

Администрация Кировского района муниципального образования «Город Саратов»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 24 ИМЕНИ М.М. РАСКОВОЙ»

РАССМОТРЕНА

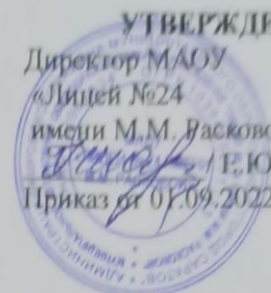
на заседании Педагогического
совета МАОУ «Лицей №24
имени М.М. Расковой»
протокол от 30.08.2022
№1

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом
МАОУ «Лицей №24
имени М.М. Расковой»
протокол от 30.08.2022
№1

УТВЕРЖДЕНА

Директор МАОУ
«Лицей №24
имени М.М. Расковой»
Е.Ю. Шарга
Приказ от 09.09.2022 № 207



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЛИЦЕЕ

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Исходя из стремления к современному национальному идеалу личности, воспитанной в школе - высоконравственной, творческой, принимающей судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, с опорой на базовые ценности (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) - **цель воспитания – личностное развитие школьников.**

Проявляется:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Основные направления воспитания:

гражданское и военно-патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;

духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

приобщение обучающихся к культурному наследию;

популяризация научных знаний среди обучающихся;

физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

трудовое, профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение;

повышение престижа профессий, связанных с воспитанием обучающихся;

экологическое воспитание;

развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

поддержка общественных объединений в сфере воспитания;

поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска»;

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

адаптация детей с неродным русским языком;

осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;

поддержка семейного воспитания;

обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;

расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;

кадровое обеспечение воспитательного процесса;

сетевое и межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы;

повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.

Целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком

(внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им, облегчает вхождение ребенка в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в лицее. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) использовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживая традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе, при организации патриотической работы со школьниками, направленной на формирование личности гражданина и патриота, а также правовой и профилактической работы;

2) поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций, в том числе организацию и развитие кадетских классов, волонтерских отрядов;

3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока с применением интерактивных форм занятий для развития интеллектуальных и творческих способностей детей, развития самостоятельного мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, широкой эрудиции;

5) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, способствовать участию школьников в творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.п.;

6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, на организацию взаимодействия при проведении совместных оздоровительных, творческих и ценностно – ориентированных дел.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ ЛИЦЕЯ, ИНТЕРЕСОВ СУБЪЕКТОВ ВОСПИТАНИЯ, ТЕМАТИКИ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле, каждый из которых имеет соответствующие виды деятельности - познавательная, ценностно-ориентированная, общественная, социально-ориентированная, художественная, спортивно-оздоровительная, досуговая, коммуникативная и различные формы работы.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общелицейские дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Активное участие в организации и проведении ключевых дел принимают активисты Совета старшеклассников, кадетские классы, в т.ч. отряды «Юный друг полиции», «Юные инспектора движения», «Юные пограничники», «ЮНАРМИЯ», волонтерский отряд «Эдельвейс».

Формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, патриотической, досуговой, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума («С любовью к старшему поколению», «Радуга добра», «Чистый парк», работа клуба ветеранов педагогического труда района «Добрые сердца», работа спортивного клуба «Спортаккорд» и др.);

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления, спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (праздник улиц «Здесь родины моей начало», новогодние представления для детей микрорайона, концерты к календарным и памятным датам и др.);

- реализация районного проекта «Мир без опасности» по направлению «Высокая правовая культура – ключ к преобразованию правовой сферы города и государства» для обучающихся, педагогов, родителей общеобразовательных школ Кировского района г. Саратова, организатором которого является лицей. Цель проекта - формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам правовой культуры, личной и общественной безопасности;

- участие в социо-культурных проектах района;

- дела, направленные на дальнейшее воспитание уважения подрастающего поколения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Саратовской области, Российской Федерации в целом, в том числе через взаимодействие с национальными общественными объединениями и диаспорами (проект «Национальная гостиная», встречи с интересными людьми, круглые столы и пр.)

На школьном уровне:

- общелицейские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея («День знаний», концерт-поздравление ко Дню учителя, новогодние конкурсы плакатов и новогоднего оформления, фестиваль поздравлений «Новогодняя мозаика», «Последний звонок» и др.);

- общелицейские дела, направленные на патриотическое воспитание (праздник улиц «Победы славим имена!», фестиваль инсценированной песни «И песня тоже воевала», смотр-конкурс «Строевая песня», Дни Призывника, Недели славы к памятным датам Великой Отечественной войны, акции «Вальс Победы», «Бессмертный полк» и др.);

- церемонии награждения (в течение года) школьников и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- общелицейские дела, тематические недели, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, работу с семьями и детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации (в т.ч.в рамках проекта «Мир без опасности»).
- реализация общешкольного проекта «Люди, живущие рядом» о людях (врачи, сотрудники МЧС, МВД, погранслужбы, военные и др.), стоящих на страже нашей жизни и здоровья.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общелицейские советы дел, ответственных за подготовку общелицейских ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общелицейских ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общелицейских советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Кадетские классы. Детские общественные объединения»

На базе лицея организованы:

1. Кадетские классы (по профилю: общевоинское, чрезвычайных ситуаций, пограничной службы, полиции) «Юный друг полиции», «Юные инспектора движения», «Юные пограничники», «МЧС», «ЮНАРМИЯ». По организационной структуре кадетский класс представляет собой кадетский взвод, который делится на три отделения. Из числа наиболее авторитетных и дисциплинированных обучающихся назначаются командир взвода и командиры отделений. Для обучающихся, принятых на обучение в кадетский класс, является обязательным ношение форменной одежды, установленной лицеем. Распорядок дня кадетского класса включает учебные занятия, внеурочную деятельность. В первой половине дня кадетами изучаются преимущественно общеучебные предметы, во вторую половину - дополнительные и факультативные занятия, ведётся целенаправленная воспитательная работа на принципах кадетского воспитания.

Приоритетные дела кадетских классов:

- дела и мероприятия в рамках сетевого взаимодействия с органами МЧС, МВД, ФСБ города Саратова (Вахты памяти, смотры строя и песни, военно-спортивные игры, встречи с ветеранами, курсантами военных училищ, участниками боевых действий и пр.);
- участие в реализации общелицейского правового проекта «Мир без опасности» (цикл интеллектуально-познавательных игр «Азбука безопасности», цикл правовых игр, Недели профилактики, акции и дела отрядов «ЮДП», «ЮИД» и др.);
- участие в общелицейском проекте «Люди, живущие рядом» о людях (врачи, сотрудники МЧС, МВД, погранслужбы, военные и др.), стоящих на страже нашей жизни и здоровья;
- посвящения в члены кадетского класса, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее.

2. Детское общественное объединение «Расковцы» (на базе 1-х классов), «Орлята России» (на базе 1-4-х классов), волонтерский отряд «Эдельвейс».

Ведется работа по организации участия кадетских классов, членов ДОО «Расковцы», «Орлята России», волонтеров в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, который представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения. Так, традиционной формой договора является торжественное посвящение и принесение клятвы при вступлении в кадетский класс (с учетом профиля);

- организацию общественно полезных дел, в т.ч. в волонтерских акциях, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий разного уровня от лица лицея,

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне лицея,

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, центры социальной помощи семье и детям) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений,

- в помощи по благоустройству территории, закрепленной за лицеем,

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий,

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, познавательных и спортивных игр, профилактических правовых бесед;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в объединениях их традиций и ритуалов, формирующих у детей чувство общности с другими их членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (через особую символику детского объединения, проведение ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, школьном сайте, газете).

3.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, работа с семьями и детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, в т.ч. оформление и периодическая переориентация интерьера рекреации, создание и размещение сменяемых творческих экспозиций;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн лицея, эмблема лицея, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни лицея – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, посещение театров, музеев, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации, контроль за свободным времяпровождением, через вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- работа по адаптации детей мигрантов.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (таких, как работа родительского патруля в кадетских классах «ЮИД»);

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лица (в т.ч. семей мигрантов).

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, что в свою очередь, способствует развитию интеллектуально-творческих способностей, эрудиции и кругозора обучающихся и применяется ими на конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях («Ученик года», школьные предметные недели, внешкольные конкурсы и НПК и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация тьюторского сопровождения учителями-филологами детей мигрантов.

Модуль 3.5. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах (в т.ч. детей мигрантов);
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность,

позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение, подготовку их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, стремление к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

1.	«Разговор о важном»
2.	«Волшебный мир книг»
3.	Детская риторика
4.	«Азбука финансовой грамотности»
5.	«Разговор о правильном питании»
6.	«Я - исследователь»
7.	«Компьютерное царство»
8.	«Биомир»
9.	«Юные инспектора движения»
10.	«Я – гражданин России»
11.	«Сыны России»
12.	«В мире профессий»
13.	«Полезные привычки»
14.	«Полезные навыки»
15.	«Юный следователь»
16.	«Осознанное родительство»

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

1.	«Умелые руки»
2.	«Искусство сцены»
3.	Изостудия «Яркие краски»
4.	«Литературная мастерская»

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

1.	«Мир общения»
2.	«Росток»
3.	«Жизненные навыки»

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

1.	«Юный патриот»
2.	Музейная деятельность

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности,

направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

1.	«Планета здоровья»
2.	Секция «Волейбол»
3.	Секция «Баскетбол»
4.	Секция «Футбол»
5.	Общая физическая подготовка

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

1.	«Подвижные игры»
----	------------------

2. Воспитание обучающихся в художественно-эстетическом направлении, развитие и поддержка творческой активности обучающихся в рамках внеучебной деятельности осуществляется через вовлечение в различные творческие конкурсы, фестивали, соревнования и т.п. (в т.ч. проект «Природа смотрит на меня», «Культурный дневник школьника» и др.).

3.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Для развития коммуникативной культуры школьников, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации обучающихся создана школьная газета «Шаг за шагом» (курирует пресс-центр Совета старшеклассников).

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- в том числе через деятельность разновозрастного редакционного совета/ редколлегии (подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых), целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, участие школьников в конкурсах школьных медиа.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (председателей, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: сектор спортивных дел, сектор творческих дел и др.).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лицея, или в рамках курсов дополнительного образования (в т.ч. участие в региональном проекте «Успех каждого ребенка» и программу «Билет в будущее», цикл «Проектория» и пр.).

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общелицейский Совет родителей лица, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при лицейском интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.9. Модуль «Школьный музей»

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Воспитание гражданина является общей целью образовательной системы России.

В лицее функционирует музей трех женских авиаполков, как неотъемлемая часть гражданско-патриотического воспитания обучающихся нашего лица.

На базе музея проводятся тематические выставки по его материалам, в т.ч. для первоклассников-расковцев, уроки мужества, запланировано участие в конференциях, ежегодном смотре школьных музеев, слете активов музеев. Планируется совместная работа с редакцией «Электронной книги памяти» Саратовской области, музеями образовательных организаций, связанных с именами женщин-летчиц.

Музей лица призван способствовать формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности.

Эта работа осуществляется через следующие направления:

1. Поисково-исследовательская и научная деятельность
2. Учет и хранение фондов
3. Экспозиционная деятельность
4. Просветительская деятельность
5. Систематическая связь со школьными уроками.
6. Использование всех видов внеурочной работы: семинары, шефство над ветеранами, конференции, чтения, уроки мужества, организация и проведение тематических выставок и т.д.

4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В целях мотивации к качественному обучению и самовоспитанию обучающихся, развития творчества, инициативы, обеспечение в лицее благоприятной творческой обстановки для плодотворной учёбы и работы, в лицее определен порядок морального поощрения обучающихся.

Обучающиеся лица поощряются за:

- успехи в учебной, физкультурной, спортивной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- за образцовое выполнение обязанностей, активное участие в общественной жизни лицея;
- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях, мероприятиях;
- поднятие престижа лицея на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- общественно-полезную деятельность на благо лицея.

В лицее применяются следующие несколько форм поощрения.

1. Награждения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- размещение фотографии на школьной доске Почета, размещение информации на школьном сайте, группе в социальных сетях;
- награждение благодарностями за активное участие в организации проведении мероприятий разного уровня на базе лицея, участие в различных акциях;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место в традиционных конкурсах лицея - маршрутных листов «Дом-школа-дом», новогоднего оформления классных комнат, новогодних поздравлений, плакатов и рисунков патриотической тематики, «И песня тоже воевала», общелицейском конкурсе строевой песни;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Вручение всех видов поощрений осуществляется в торжественной обстановке.

2. Рейтинг, который представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги размещаются в классных уголках в кабинетах классов, в пресс-центре, лицейской газете.

3. Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

