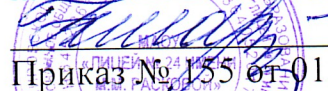


Администрация Кировского района муниципального образования «Город Саратов»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 24 ИМЕНИ М.М. РАСКОВОЙ»

410010, г. Саратов, ул. им. Жуковского Н.Е., д. 24, тел./факс 8(8452)646600;
e-mail: Licey24raskovoy@mail.ru, web-site: [http:// lic24-sar.gosuslugi.ru](http://lic24-sar.gosuslugi.ru)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Лицей № 24
имени М.М. Расковой»

 Е.Ю. Шарга
Приказ № 155 от 01.04.2025 года



**Программа воспитания «Смены первых: Расковцы»
лагеря с дневным пребыванием детей на базе
МАОУ «Лицей № 24 имени М.М. Расковой»**

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	стр 3
2	Содержание профильной смены и планируемые результаты.....	стр 20
3	Календарное тематическое планирование	стр 42
4	Приложения 1-5.....	стр 95

Пояснительная записка

Настоящая программа воспитания «Смена Первых: Расковцы» профильной смены лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» создана с целью организации непрерывного образовательного и воспитательного процесса. Данная программа реализуется для детей от 7 до 11 лет, которые являются участниками и активистами первичных отделений Движения Первых; интересуются или желают познакомиться с деятельностью Движения Первых.

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №№286,287 «Об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования»;
- Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;
- Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;
- Положение о лагере с дневным пребыванием детей МАОУ «Лицей № 24 имени М.М Расковой»;
- Устав МАОУ «Лицей № 24 имени М.М Расковой».

В основе содержания программы лежит воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников, а с другой, – формирование представлений о возможностях Движения Первых для развития и самореализации, стимулирование активного включения в его деятельность.

Программа способствует развитию лидерских и коммуникативных качеств детей 7–11 лет; их знакомству с основными ценностями, направлениями деятельности, проектами Движения Первых; раскрытию талантов детей и вовлечению их в созидательную деятельность.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе; предполагает создание условий для личностного развития, самореализации участников.

- Лагерь с дневным пребыванием «Солнышко» осуществляет свою воспитательную и образовательную деятельность на базе МАОУ «Лицей № 24 имени М.М Расковой» по адресу: 410010, г. Саратов, ул. ул. им. Жуковского Н.Е., дом 1, +7 (8452) 64-66-93.
В 2025 году работает:
- 1 смена - в июне с организацией двухразового питания для 30 обучающихся в течение 21 рабочего дня со 02.06.2025 по 28.06.2025.
- 2 смена - в июле с организацией двухразового питания для 30 обучающихся в течение 21 рабочего дня со 02.07.2025 по 30.07.2025.

Тема 1 и 2 смены: «Смены первых: Расковцы»

Направления:

1 смена – «Коммуникация»

2 смена – «Искусство»

Ценностно-смысловые ориентиры программы

Программа лагеря с дневным пребыванием позволяет в естественной для ребёнка среде, без отрыва от семьи, организовать активный, полезный и оздоровительный отдых в каникулярное время; обеспечить духовное и физическое развитие детей с опорой на возможности социально-территориального окружения лагеря; удовлетворение их возрастных и индивидуальных потребностей, развитие интересов и способностей; создать условия для самоопределения и творческой самореализации, в том числе в рамках деятельности Движения Первых.

Залогом успеха реализации программы смены будет соблюдение следующих условий:

- включенная, поддерживающая, принимающая позиция педагогов, готовность их стать партнёрами, координаторами, создавать условия для накопления конструктивного опыта участников смены;
- обогащённая, избыточная (в том числе технически) среда для проявления, поддержки инициативы и собственных интересов ребят, организации проб участия в различных видах деятельности;
- ориентация программы на перспективы и траектории развития каждого ребёнка, интеграция ребёнка в пространство Движения Первых;
- ориентация на принципы реализации игрового моделирования, самодеятельность, самоуправление и коллективную творческую деятельность;
- создание условий для общения детей с экспертами, педагогами, специалистами различных областей;
- приоритет коллективной деятельности, сотворчества, командной работы, воспитание в первичных коллективах, сводных командах по интересам.

Принципы, лежащие в основе реализации программы:

- принцип связи с жизнью. В течение смены ребёнок осваивается в различных социальных ролях (помощник, товарищ, друг, лидер и др.) и приобретает социальный опыт, который позволит ему гармонично включиться в общественную жизнь образовательной организации, города и региона;
- принцип индивидуализации. Содержание и формы предлагаемой ребёнку деятельности должны не только отвечать возрастным и индивидуальным особенностям, но и отражать его интересы и возможности;
- принцип демократизации. Уважение к личности ребёнка должно проявляться в равноправном сотрудничестве педагогов и участников смены, в признании их права на свободу выбора деятельности, её форм, товарищей;
- принцип коллективности. Совместная деятельность участников смены должна быть ведущим способом реализации содержания программы.

Причём социальное развитие ребёнка происходит не только в коллективе сверстников, но и в сообществе единомышленников, состоящем из всех участников программы, в том числе педагогического состава;

- принцип инициативности. Деятельность, предлагаемая участникам смены, должна развивать их самостоятельность и инициативу, поощрять творческое, активное отношение к жизни;
- принцип непрерывности. Знания и опыт, полученные участниками в ходе смены, являются лишь частью их развития в Движении Первых. Программа должна рассматриваться как элемент системной работы по воспитанию его участников.

Содержание программы обеспечивает ценностное ориентирование детей на основе ценностей Движения Первых.

К ценностям Движения Первых относятся:

- жизнь и достоинство. Участники Движения Первых в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих;
- патриотизм. Участники Движения Первых любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках;
- дружба. Движение Первых – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение Первых, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении Первых друзья всегда рядом;
- добро и справедливость. Участники Движения Первых действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей;
- мечта. Участники Движения Первых умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты;
- созидательный труд. Каждый участник Движения Первых своим трудом приносит пользу: создаёт новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения Первых и всей страны;
- взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения Первых действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учёбе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника, создавая пространство равных возможностей;
- единство народов России. Участники Движения Первых, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна;

- историческая память. Участники Движения Первых изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества;
- служение Отечеству. Участники Движения Первых объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своём месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее;
- крепкая семья. Участники Движения Первых разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Целевые ориентиры программы

Программа реализуется для детей от 7 до 11 лет, обучающихся МАОУ «Лицей № 24 имени М.М. Расковой», которые могут быть:

- потенциальными членами первичных отделений Движения Первых, не имеющими опыта участия в деятельности детских объединений;
- действующими членами первичных отделений, заинтересованными в участии в профильной смене Движения Первых;
- активистами и лидерами первичных отделений, регулярно участвующими в проектах и акциях Движения Первых.

Целью программы является создание условий для развития социально активной личности ребёнка, развития лидерского потенциала и коммуникативных навыков, обеспечивающих готовность к участию в деятельности Движения Первых, формирование мотивов саморазвития.

Задачи:

- создать условия для духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания участников на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культурного и исторического наследия России;
- способствовать формированию самостоятельности, инициативности и ответственности участников перед собой и другими;
- способствовать развитию коммуникативных способностей, навыков совместной деятельности и сотворчества в детском коллективе, раскрытию лидерского потенциала;
- организовать работу с временным детским коллективом по включению в деятельность Движения Первых;
- обеспечить приобретение участниками позитивного опыта социально значимой деятельности созидательного характера;
- сформировать установку на развитие, самовыражение и поиск единомышленников в разнообразной продуктивной деятельности Движения Первых;
- обеспечить условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья участников смены.

Предполагаемые результаты реализации программы могут быть представлены на трёх уровнях.

На личностном уровне происходит формирование и развитие качеств и способностей участников:

- приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям;
- формирование установки на проявление самостоятельности, ответственности, активности, готовности к созидательному труду;
- развитие навыков коммуникации, работы в команде, проектной деятельности, организаторской работы.

На уровне образовательной организации:

- создание и расширение первичных отделений Движения Первых;
- повышение активности, систематичности участия детей в делах Движения Первых;
- изменение позиции ребёнка: от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственных инициатив;
- повышение качества организуемых дел и реализуемых программ и проектов.

На региональном уровне:

- повышение включенности участников смены в события Движения Первых на региональном уровне;
- повышение качества творческой созидательной деятельности участников, презентуемой на региональном и федеральном уровне;
- включение участников в разработку и реализацию социально значимых проектов для детей и молодёжи субъекта РФ.

Реализация профильной смены будет способствовать популяризации деятельности Движения Первых, повысит заинтересованность в событиях и проектах, раскроет возможности для развития и самореализации. Среди положительных эффектов профильной смены можно отметить:

- понимание и осознание участниками значимости для себя и общества миссии, ценностей, направлений деятельности Движения Первых;
- понимание и осознание участниками возможностей и ресурсов Движения Первых для личностного развития;
- формирование групп единомышленников, готовых включиться в деятельность Движения Первых на уровне первичных, местных и региональных отделений;
- развитие устойчивых отношений между участниками и приобретение ими опыта участия и организации совместных социально значимых дел;
- демонстрация в деятельности участниками смены успешной работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат;
- сознательный выбор участниками одного или нескольких направлений деятельности Движения Первых для дальнейшего развития в нем;

- формирование устойчивых связей «ребёнок-взрослый» для дальнейшего педагогического сопровождения участия детей в деятельности Движения Первых.

Характеристика участников профильной смены

Участники профильной смены в лагере с дневным пребыванием это дети, обучающиеся МАОУ «Лицей № 24 имени М.М. Расковой», проживающие в одном дворе, микрорайоне. Большая часть детей знакома друг с другом, имеет опыт общения и совместной деятельности.

В лагере с дневным пребыванием отсутствует автономность жизнедеятельности. После дня в лагере ребёнок возвращается домой, занимается повседневными делами, общается с друзьями. Для воспитателя и вожатого возникает дополнительная задача – по приходу детей в лагерь утром переключить их с домашних дел, создать настрой на совместную деятельность в смене.

Участниками смены являются дети младшего школьного возраста (7–11 лет) – потенциальные участники, члены или активисты первичных отделений Движения Первых.

В июне в программе будут принимать участие 30 детей, в июле – 30 детей.

Особенности детей 7–10 лет. Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках этой деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии детей и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе. Ведущая роль учебной деятельности в процессе развития ребёнка не исключает того, что младший школьник активно включён и в другие виды деятельности, в ходе которых совершенствуются и закрепляются его новые достижения. Так, игровая деятельность продолжает оставаться интересным и эффективным способом развития способностей и обогащения представлений об окружающем мире.

Переход от игровой деятельности к учебной способствует развитию произвольности внимания, памяти, словесно-логического, понятийного мышления, развитию познавательного интереса (от «любопытства» к «любопытности»), формированию позиции школьника и умения учиться, формированию самооценки.

Этот период является наиболее важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственно-этического отношения к жизни, которое закрепляется в более или менее неизменном виде на всю жизнь. Формируется собственная точка зрения, не связанная с родительским авторитетом.

В этом возрасте происходят коренные изменения социальной ситуации развития ребёнка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь

социально значимые обязанности, за выполнение которых получает общественную оценку. На протяжении младшего школьного возраста начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми. Происходит рост стремления детей к достижениям. Поэтому основным мотивом деятельности ребёнка в этом возрасте является мотив достижения успеха.

Детей отличает подвижность, энергичность, впечатлительность. Они любят приключения и активные игры, начинают искать героев среди тех людей, которых видят, о которых читают. Развивается самоконтроль и саморегуляция. Активно развивается социальный, эмоциональный интеллект.

Важным взрослым для них является учитель. Его мнение часто важнее мнения родителей. От учителя дети ждут инструкций и алгоритмов в организации деятельности, а также новых знаний и образцов поведения. Авторитет учителя очень высок, часто младшие школьники хотят находиться как можно ближе к взрослому. Поэтому периодически педагог напоминает «гроздь винограда», когда каждый из детей стремится взять его за руку или элемент одежды.

Особенности детей 10–11 лет. Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается, и к концу младшего школьного возраста все большее значение для ребёнка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества. Важным ориентиром развития становится умение дружить и выстраивать взаимоотношения с группой сверстников. Вступление в подростковый период характеризуется отстаиванием независимости, негативизмом, стремлением имитировать поведение значимых взрослых, которыми могут стать педагоги лагеря и вожатые.

Учебная деятельность перестаёт быть ведущей, на первый план выходят эмоционально-насыщенные контакты со сверстниками, мнение взрослого постепенно обесценивается, на фоне развития рефлексивных способностей происходит переоценка ценностей, построение собственной идентичности, идёт активное познание себя, своих возможностей, способностей, интересов.

Возникает чувство взрослости. Активность подростка, его стремление к общественно значимой деятельности служат основой для овладения научными знаниями, формирования практических умений и исследовательских навыков. Основным мотивом деятельности подростка – возможность проявить свою самостоятельность, ответственность, получить оценку своих возможностей значимым окружением.

В этот период у ребёнка возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях. При этом объективные возрастные особенности, отсутствие опыта и необходимых навыков не позволяют младшим подросткам самостоятельно реализовывать свои стремления.

В данный период важно не оттолкнуть ребёнка излишней требовательностью и замечаниями, которые он может воспринять как неуважение.

Для успешной работы с младшими подростками следует давать им ощущение ценности, значимости и неповторимости.

Организационные особенности профильной смены лагеря с дневным пребыванием

Программа лагеря с дневным пребыванием ориентирована на эффективное использование каникулярного времени для развития личности ребёнка с использованием инфраструктуры МАОУ «Лицей имени М.М. Расковой», а также учреждений и общественных пространств г. Саратова.

Лагерь с дневным пребыванием организуется в июне и июле. Это позволяет запланировать рабочую программу на 21 день и в большей степени наполнять режим дня активностями на свежем воздухе.

Традиционно время пребывания детей в лагере с 8.00 до 14.30.

В соответствии с санитарными правилами и нормами в лагере организовано двухразовое питание детей в школьной столовой.

Инфраструктура МАОУ «Лицей имени М.М. Расковой» в качестве базы лагеря с дневным пребыванием предназначена для организации учебно-воспитательного процесса несовершеннолетних: кабинеты для занятий, актовые и спортивные залы, библиотека, рекреационные помещения, пришкольный участок для прогулок и игр на свежем воздухе, медицинский кабинет, кабинет психолога.

Перечень необходимого оборудования:

- комплект офисного оборудования (компьютер или ноутбук, принтер, проектор, колонки), который будет использоваться для проведения отрядных дел, развивающих занятий и мастер-классов;
- комплект мультимедийного оборудования (звуковые колонки, микрофоны, звуковой пульт, ноутбук, световое оборудование, проектор, экран, портативная колонка), который используется для проведения общелагерных дел как в залах учреждения, так и на улице;
- комплект спортивного инвентаря (мячи, скакалки, обручи, манишки, конусы, ракетки и т.д.).

Дополнительные материалы включают набор канцелярских принадлежностей.

В него входят комплекты товаров, рассчитанные на каждый отряд (ватманы, краски, кисти, скотч, ножницы, степлеры и скобы, клей, белая и цветная бумага, белый и цветной картон, маркеры, фломастеры, карандаши простые и цветные, ручки, мелки, ластики, точилки). Отдельный комплект собирается для воспитателей и вожатых. Отдельно комплектуются товары, необходимые педагогам дополнительного образования для проведения кружков по интересам, товары для реализации тематических треков.

Немаловажная имиджевая составляющая любой профильной смены – сувенирная продукция с логотипом Движения Первых и символикой тематической программы: форма педагогического отряда, блокноты, ручки, бейджи, значки. Также брендированные товары можно использовать в качестве подарочной продукции, которая будет вручаться активным участникам смены, отряду, победившему в общелагерной системе стимулирования и т.д.

Педагогический коллектив лагеря с дневным пребыванием формируется из сотрудников МАОУ «Лицей имени М.М. Расковой». Также в состав педагогического коллектива можно привлекать сотрудников местных и региональных отделений Движения Первых, педагогов дополнительного образования, студентов педагогических направлений подготовки.

Педагогический состав, принимающий участие в реализации программы, формируется из расчёта 1 воспитатель на 10 детей.

Для полноценной реализации профильной смены лагеря с дневным пребыванием в структуре педагогического коллектива предусмотрено несколько функциональных ролей:

- начальник лагеря – координирует деятельность педагогического коллектива, обеспечивает продвижение к реализации цели смены, обеспечивает организацию жизнедеятельности лагеря;
- педагог-психолог – обеспечивает психологическое сопровождение смены, проводит групповую и индивидуальную диагностику участников, оказывает индивидуальную помощь и поддержку участникам, проводит консультативно-просветительскую работу для членов педагогического коллектива и семей участников;
- воспитатели – обеспечивают жизнедеятельность отряда, отвечают за здоровье и благополучие детей, регулируют межличностные отношения и конфликтные ситуации между детьми, взаимодействуют с семьями участников, сопровождают индивидуальные маршруты развития участников, являются наставниками для вожатых;
- вожатые (студенты, проходящие педагогическую практику) – организуют отрядную работу, совместную деятельность временного детского объединения, помогают детям успешно проявлять себя в различных видах деятельности, поддерживают и мотивируют участников, являются примером воспитанности, активности и самостоятельности для младших школьников;
- вожатые-стажёры смены – это старшеклассники с активной жизненной позицией, опытом организаторской деятельности, развитыми навыками коммуникации и публичных выступлений, разделяющих ценности Движения Первых. Это активисты МАОУ «Лицей имени М.М. Расковой» или активные участники, лидеры первичных отделений Движения Первых.

Кроме педагогического коллектива в штатном расписании лагеря с дневным пребыванием учитываются работники столовой, медицинский работник, административно-хозяйственный и обслуживающий персонал, инструктор по физической культуре.

Документация лагеря с дневным пребыванием

- постановление местных органов управления образованием по организации летнего отдыха учащихся (решение исполнительного комитета и (или) приказы управления (отдела образования);
- документы об открытии лагеря (включая приказ с приложением списка детей, зачисленных в лагерь, акт приёма, разрешение на открытие лагеря СЭС);
- заявления родителей о зачислении в лагерь (с резолюцией руководителя ОУ о зачислении);
- согласие родителей на обработку персональных данных, ведение фото / видеосъёмки, публикации материалов в сети Интернет;
- список работников лагеря с результатами медицинского заключения; санитарные книжки;
- график работы сотрудников лагеря;
- режим дня лагеря;
- табель учёта посещаемости детей;
- социальный паспорт лагеря;
- программа деятельности и план работы лагеря на смену;
- правила внутреннего распорядка для детей;
- документация по технике безопасности;
- должностные инструкции работников лагеря.

Механизмы реализации программы

Профильная смена Движения Первых, её цели и задачи реализуются через отрядную работу; систему самоуправления и чередования поручений; систему стимулирования участия в деятельности; систему общелагерных дел коллективно-творческого социально значимого характера; систему общеразвивающих, просветительских занятий и мастер-классов; коллективно-творческую детальность; систему текущей и итоговой диагностики; обеспечение безопасности детей и профилактики девиантного поведения.

Отряд является ключевой формой организации профильной смены лагеря с дневным пребыванием. Отряды формируются по возрастному признаку. На уровне отряда младшие школьники развивают коммуникативные навыки, приобретают опыт коллективной работы, совместной творческой деятельности. Воспитатели и вожатые, работающие на отряде, имеют возможность транслировать и приобщать детей к ценностям Движения Первых через непосредственное личное общение и совместную детско-взрослую активность.

Самоуправление в лагере заключается в совместном принятии

решений. Младшие школьники в рамках лагеря с дневным пребыванием могут принимать решения о формах и способах презентации своего отряда, в выполнении конкурсных заданий, выборе содержания совместной продуктивной деятельности и досуга, определении коллективных целей и перспектив развития, решении внутриотрядных конфликтов, поощрении или порицании членов своего коллектива.

На уровне лагеря самоуправление реализуется через представителей отрядов, занимающих выборные должности: командир отряда, заместитель командира, дежурные. В соответствии с педагогическими и организационными задачами лагеря органами детского самоуправления могут становиться совет командиров, советы дела (сводная группа представителей отрядов, формируемая для организации конкретного коллективно-творческого дела), медиacentры (сводная команда, занимающаяся освещением основных событий смены, ведением официальных групп лагеря в социальных сетях), детское жюри (представители от отрядов, оценивающие результаты творческой деятельности отрядов или отдельных участников).

Общелагерная система стимулирования является методом стимулирования активного участия отрядов в жизни лагеря, отражает результаты соревновательных событий лагеря в наглядной и визуально привлекательной форме. Механизм визуального оформления общелагерной системы стимулирования построен на принципе накопления, зарабатывания «Лицеиков». Главное правило подобной системы – прозрачность и справедливость решений педагогического состава. В завершение смены подводятся итоги и награждается отряд – лидер смены.

Отрядная система стимулирования готовится и реализуется воспитателями и вожатыми в соответствии с игровой тематикой всей смены. Такая система позволяет отмечать достижения и заслуги каждого члена отряда лично. Деятельностными проявлениями активной позиции ребёнка в лагере с дневным пребыванием становятся: участие в подготовке к общелагерному делу, выступление, регулярное участие в отрядных делах, выполнение поручений и другие. Система стимулирования в отряде предполагает поощрение участников за подобную активность. По итогам смены дети, набравшие наибольшее количество «Лицеиков» отмечаются педагогами.

Отрядные дела являются основным средством формирования временного детского коллектива, его сплочения, источником интенсивного взаимодействия детей друг с другом, воспитания ребёнка в коллективе. Отрядные дела выполняют функцию развития личности, воспитания, коллективного сотворчества, досуга и рекреации.

Общелагерные дела отвечают целям и задачам каждого периода смены, позволяют реализовать тематику дней, обеспечивают включение участников в разнообразные виды и формы деятельности. Массовый характер таких мероприятий позволяет предъявлять всему лагерю общие нормы поведения,

задавать образцы деятельности, подчёркивать общественную значимость события, усиливать его эмоциональность. Также во время участия в общелагерных делах продолжается развитие интеллектуальных, волевых, **июле** спортивных, творческих и других способностей детей, закрепляются знания и навыки, полученные ранее. Принципы коллективной творческой деятельности реализуются через сотворчество в общелагерных делах детей и педагогов, что может выражаться в активности участников в течение дела или в предварительной подготовке своего выступления в рамках события.

Кружки по интересам – это организационная форма обучения и досуга, обеспечивающая потребность детей экспериментировать в различных видах познавательной и предметно-практической деятельности. Кружки дети посещают в зависимости от своих интересов и увлечений. Тематика кружков разнообразна: спорт (командные виды спорта, тренировки по отдельным видам), декоративно-прикладное творчество (плетение, вышивка, оригами и т.п.), театр (сценическое и актёрское мастерство), вокал и хореография, настольные и подвижные игры и др.

Мастер-классы «Первые в деле!» направлены на развитие социальной активности подрастающего поколения, развитие лидерского потенциала и коммуникативных качеств. Они способствуют получению базовых знаний и умений для дальнейшей самостоятельной реализации своих инициатив. За счёт содержания мастер-классов обеспечивается погружение в содержание направлений деятельности Движения Первых и флагманских проектов.

Тематические треки представляют собой комплекс дел, позволяющих погрузить участников смены в содержание направлений Движения Первых через продуктивную деятельность.

В июне и июле в лагере дневного пребывания реализуется трек «Коммуникация».

На этапе самоопределения (4–13 дни смены) происходит знакомство с данными треками через ежедневные дела соответствующего содержания.

На этапе самореализации (14–19 дни смены) дети пробуют себя в своём треке, принимая участие в профильных мастер-классах и готовя итоговое командное выступление, итоговый творческий продукт по своему треку.

Трек «Коммуникация» в качестве проектного продукта представляет:

- ролики или короткие видеотренды на тему дружбы и команды,
- презентацию фотопроекта, выполненного в стиле комикса;

– инсценировку жизненных ситуаций взаимовыручки и дружбы.

Коллективно-творческая деятельность заключается в поиске проблемы коллективной или общественной жизни и её последующем решении через организацию коллективно-творческого дела. В данном механизме сочетаются возможности для проявления субъектной позиции участников, их самостоятельности, творческой свободы, активной созидательной деятельности

Система чередования поручений в отряде выражается в сменяемости традиционных регулярно реализуемых дел между микрогруппами. В

практике реализации КТД наиболее распространённым способом распределения поручений по микрогруппам является выбор сценаристов, художников, музыкантов, оформителей, танцоров и т.д.

Чередование поручений организуется между отрядами в форме организации самоуправления в лагере с дневным пребыванием. Так, каждый из отрядов приобщается к общественно полезному труду во благо всего лагеря, а участники учатся нести коллективную ответственность.

Поручения отрядам заключаются в следующих обязанностях: проведение утренней зарядки, помощь в дежурстве по столовой, проведение игр на свежем воздухе, исполнение стихотворений и песен на утренней линейке, полив клумб и комнатных цветов в кабинете и другие.

Диагностика личных достижений участников

Для оценки результативности проводимой воспитательной работы, а также достижения поставленных задач организуются входная и итоговая диагностики индивидуальных достижений участников программы. Диагностики состоят из анкеты с перечнем вопросов, которые позволят педагогам определить соответствие ожиданий ребёнка от смены с достигнутыми результатами.

Вопросы для анкеты входной диагностики:

1. Что мне интересно больше всего? (общаться, заниматься спортом, заниматься творчеством, играть, узнавать новое, заботиться о природе, путешествовать и др.)
2. Что у меня лучше всего получается? (петь, танцевать, рисовать, заводить друзей, помогать людям и др.)
3. Чему бы я хотел научиться? (общаться, решать конфликты, заводить друзей и др.)
4. Что я знаю о Движении Первых? (кто является членами, есть ли у меня в школе, чем занимаются участники и др.)

Примерные вопросы для анкеты итоговой диагностики:

1. Чему я научился в лагере? (общаться, решать конфликты, помогать людям и природе, заводить друзей и др.)
2. Что нового я узнал в лагере? (о Движении Первых, о возможностях и др.)
3. Кто стал моим другом? (дети из отряда, новые знакомые, вожатые, педагоги и др.)
4. Что я расскажу своим друзьям и родителям о лагере и Движении Первых? (как стать членом, какие проекты существуют, как создать ячейку в школе, чем полезно Движение Первых для детей и др.)

Диагностика коллективообразования

Во многом комфортность пребывания ребёнка в лагере зависит от наличия друзей и приятелей, одобрения детским коллективом, взаимного

интереса и уважения в отряде, что проявляется в характеристике сплочённости отряда.

Для входной и итоговой диагностики коллективообразования можно использовать несколько средств.

– Диагностические игры позволяют увидеть особенности взаимодействия детей младшего школьного возраста в максимально комфортной среде.

«Семейная фотография». Отряду предлагается представить, что он – большая семья, которой нужно сфотографироваться. Ребята сами выбирают фотографа и членов семьи, располагают их на фотографии в соответствии с ролью. После расстановки и распределения ролей игру можно закончить так: фотограф считает до трёх, все хлопают в ладоши. На счёт «три» все кричат «сыр». Распределение ролей на фотографии позволяет выявить авторитетных ребят, дружеские группы и ребят, не принимаемых отрядом.

Вариацией такой игры является упражнение «Экипаж корабля». В зависимости от распределения ролей можно оценить, кого из ребят в отряде считают лидером, незаменимым членом коллектива, кто обеспечивает надёжное функционирование команды, является хорошим исполнителем, кто не обладает ценностью для совместной коллективной деятельности.

«Живая социометрия». Вожатый называет характеристики ребят, которые положительно оцениваются в детском коллективе. Например, самый весёлый, самый умный, самый добрый, самый аккуратный и другие. Задача детей, после того как они услышали характеристику, дотронуться рукой до того члена отряда, которому она больше всего подходит. В этом упражнении также можно определить лидеров детского коллектива, предпочитаемых ребят, взаимные симпатии. В дополнение можно использовать механизм «замри»: когда ребята фиксируются в момент выбора. В этом случае педагогу наглядно видна ситуация в коллективе.

«Встать в шеренгу». Отряду необходимо встать в одну шеренгу, расположившись по степени проявления какого-то внешнего или символического признака. Например, можно попросить ребят встать по размеру ноги, по длине волос, по алфавитному порядку имён, по возрасту и т.д. В процессе распределения детей в шеренге можно заметить пассивных ребят и тех, кто стремится проявить лидерские черты, активно подсказывая окружающим варианты ответов. Диагностические методики позволяют оценить уровень развития отряда, положение в группе каждого ее члена, проблемные зоны развития, перспективы и пути работы педагога с отрядом (Приложение №1).

«Социометрия» позволяет выделить предпочитаемых членов коллектива для межличностного общения и продуктивной деятельности, по мнению каждого ребёнка.

Результаты методики отображаются в виде связей «выборов» детьми друг друга, а также через их распределение от категории «лидер» до «отвергаемый».

Диагностика коллективообразования проводится в отрядное время в

организационный и заключительный периоды смены, а также в середине смены. Сопоставление результатов диагностических срезов позволит педагогу определить эффективность командообразования, динамику межличностных отношений, эффективность методов и форм работы, которые использовались для сплочения коллектива.

Безопасность детей и профилактика девиантного поведения

Данный элемент программы позволяет реализовать основной ориентир смены лагеря с дневным пребыванием – отдых, оздоровление и всестороннее развитие личности каждого участника.

Основы безопасности в лагере обозначены в санитарно-эпидемиологических требованиях, утверждённых главным санитарным врачом РФ. Соблюдение установленных правил с целью обеспечения безопасности детей во многом зависит от того, насколько сами дети понимают и готовы выполнять эти правила. Для этого в программе предусмотрены инструктаж по технике безопасности и предъявляемая детям система «законов» лагеря.

В течение первого отрядного времени педагоги проводят инструктаж для своего отряда, собирают подписи в журнале по технике безопасности. В дальнейшем, в течение смены, регулярно напоминают участникам о правилах и обязательности их соблюдения.

Для того чтобы упорядочить систему правил безопасного поведения и сделать её более понятной и привлекательной для детей, в лагере принимаются свои «законы».

1. Закон территории. Направлен на предотвращение выхода за территорию несовершеннолетних и на защиту участников программы от пребывания на территории посторонних людей.
2. Закон доброты и уважения. Регламентирует достойное поведение в общественных местах, призывает детей не бегать в помещениях, не толкаться, не бросаться предметами. Направлен на предотвращение мелких повреждений, ран, ссадин, ушибов.
3. Закон уюта. Призывает к чистоте и порядку на территории лагеря. Позволяет регулировать хранение личных вещей, верхней и сменной одежды.
4. Закон режима дня. Гласит, что никому в лагере нельзя нарушать распорядок дня: пропускать зарядку, приёмы пищи, отсутствовать на общелагерных делах без разрешения педагогов. Соблюдение режима дня позволяет обеспечивать охрану жизни и здоровья всех участников.
5. Закон здорового образа жизни. Направлен на избегание вредных привычек, поощрение спортивной активности и совершенствования своего организма.

С законами лагеря ребят рекомендуется познакомить на первом общелагерном сборе - старте, а затем подробнее обсудить каждый из них

на отрядном сборе.

Во время массовых мероприятий педагог должен помнить следующие правила безопасности:

- изучить расположение эвакуационных выходов в помещениях, где проводятся основные события смены;
- всегда находиться вместе со своим отрядом, знать, где находится каждый ребёнок;
- обращать внимание на самочувствие детей, при плохом самочувствии без промедления обращаться в медпункт;
- следить за соблюдением питьевого режима, особенно при жаркой погоде;
- во время уличных мероприятий контролировать ношение головных уборов и самому подавать пример.
- Педагоги контролируют соблюдение санитарных требований и распорядка дня, поддерживают благоприятный психологический климат в коллективе, задают творческую направленность деятельности, предоставляя разумную свободу действий младшим школьникам.

Профилактика девиантного поведения в лагере с дневным пребыванием должна включать:

- проведение бесед о пагубном влиянии вредных привычек на растущий организм;
- приобщение участников к активному отдыху, занятиям физической культурой и спортом (через ежедневные утренние зарядки, игры на свежем воздухе, тематические дни здоровья и спорта);
- реализацию содержания программы, направленной на расширение культурного кругозора, воспитание ответственного отношения к жизни, труду, формирование культуры межличностного общения, организацию самопознания и самовоспитания в соответствии с миссией и ценностями Движения Первых.

Содержание программы профильной смены и ожидаемые результаты

Приобщение участников к ценностям Движения Первых осуществляется через содержание тематических дней и тематических треков, раскрывающих содержание направлений деятельности Движения.

Тематический день «День Первых» способствует созданию условий для формирования у участников смены представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» чувства причастности к деятельности Движения, понимания личного вклада участников в социально значимую деятельность.

Задачи:

мотивировать участников смены на деятельность в Движении Первых на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, миссии

- и ценностей Движения, на осознанную социально значимую деятельность;
- сформировать установку на командное взаимодействие и заботу об общем деле в процессе деятельности в Движении Первых и его первичных отделениях;
 - познакомить участников с основными направлениями деятельности и флагманскими проектами Движения Первых.

Тематический «День Первых» проводится на третий день смены. К этому моменту участники завершат адаптацию к условиям жизни в лагере, достаточно узнают друг друга. Тематический день является для участников стартом смыслового содержания основного периода смены, актуализирует представление детей о деятельности Движения Первых.

В тематический день «День Первых» входят специально разработанные активности, среди которых зарядка Первых, линейка, классная встреча, коллективное творческое дело и другие. Характер событий обеспечивает вовлечение участников смены в продуктивную коммуникацию со сверстниками и взрослыми, понимание целей и способов участия в делах Движения Первых.

Ожидаемые результаты тематического дня «День Первых»:

- участники смены понимают содержание миссий и ценностей Движения Первых;
- участники смены знают перечень и содержание ключевых направлений и проектов Движения Первых;
- участниками смены осуществлён предварительный выбор направления деятельности, в котором они планируют развиваться;
- у участников смены сформировано чувство причастности к деятельности Движения Первых;
- участники смены готовы популяризировать деятельность Движения Первых, формировать положительный образ организации среди сверстников.

Тематический день «Быть с Россией» обеспечивает создание условий для развития у участников смены стремлений изучать историю России и родного региона, знакомится с национальными традициями и обычаями народов России, переживать чувство гордости за страну.

Задачи:

- продолжить формировать патриотическое сознание и любовь к своей стране через знакомство участников смены с национальными традициями народов России;
- повысить интерес к изучению культурного и исторического прошлого своего населённого пункта, региона и страны;
- сформировать установку на командное взаимодействие и заботу об общем деле;
- организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей.

Реализация тематического дня «Быть с Россией» планируется в

завершение основного периода смены. Решенные к этому моменту задачи развития умений и навыков сотворчества, эффективной коммуникации и взаимодействия со сверстниками и взрослыми позволят детям принять активное участие в творческих видах деятельности тематического дня.

План дня включает специально разработанные события, среди которых тематическая линейка, классная встреча, ярмарка, концертная программа и другие. Характер мероприятий направлен на трансляцию духовно-нравственных ценностей и вовлечение участников смены в события дня. К организации и проведению тематического дня рекомендуется привлекать представителей вооружённых сил РФ, ветеранов боевых действий, историков, региональные национально-культурные общественные объединения.

Ожидаемые результаты тематического дня «Быть с Россией»:

- формирование социально значимых ценностей и качеств личности, таких как уважение к разным культурам и мнениям, ответственность и патриотизм;
- формирование чувства причастности к достижениям и событиям большой страны;
- расширение знаний о богатой истории России, о национальных символах, культуре, традициях и достижениях страны;
- понимание значимости консолидации ресурсов для решения социально значимых задач.

Тематические треки программы представляют собой систему общелагерных и групповых событий, объединённых общей темой. Формы реализации треков видоизменяются в соответствии с идеей последовательного продвижения участников от самоопределения к самореализации в выбранном направлении деятельности. На этапе самоопределения все участники программы знакомятся с содержанием направлений деятельности Движения Первых через коллективное сотворчество, участие в общелагерных делах соответствующей тематики. На этапе самореализации дети принимают участие в мастер-классах и групповой проектной работе.

Результатом деятельности треков становится презентация совместно созданного творческого продукта, раскрывающего возможности развития в конкретном направлении Движения Первых.

Тематический трек «Коммуникация» включает в себя направление по развитию медиа и коммуникации «Расскажи о главном!» и дипломатии «Умей дружить!».

Задачи трека:

- развитие навыков продуктивного взаимодействия в первичном коллективе;
- формирование установки на открытый, доверительный, дружелюбный стиль взаимодействия участников лагеря;
- знакомство с основами деятельности молодёжных СМИ.

Трек «Коммуникация» в качестве проектного продукта представляет:

- ролики или короткие видеотренды на тему дружбы и команды;
- презентацию фотопроекта, выполненного в стиле комикса;
- инсценировку жизненных ситуаций взаимовыручки и дружбы.

Этапы реализации программы профильной смены

1 этап (1 – 3 дни смены) – этап организации жизнедеятельности лагеря.

Включает в себя знакомство и сплочение первичных коллективов, предъявление педагогических требований, утверждение правил и порядка совместной деятельности детей и взрослых, адаптацию к условиям лагеря, приобщение участников к ритуалам, тематике и игровой модели смены, формирование целевых установок и перспектив деятельности на индивидуальном и командном уровне.

Отрядные дела организационного периода способствуют более близкому знакомству участников смены друг с другом, налаживанию взаимодействия между детьми, формированию установки на совместное творчество и досуг. Общелагерные дела задают образец активного участия в предлагаемых видах деятельности, способствуют погружению младших школьников в игровую соревновательную модель смены, задают мажорный тон и демократический стиль взаимодействия детско-взрослого сообщества.

2 этап (4 – 13 дни смены) – этап самоопределения. Представляет собой последовательную реализацию тематических дней и треков, приобщающих участников к направлениям деятельности Движения Первых. Благодаря ежедневному проведению тематических мероприятий, обеспечивающих деятельное включение детей в разнообразное содержание и формы активности, дети могут самоопределяться в своих потребностях и интересах, выбирать траектории своей дальнейшей активности и любознательности, приобретать опыт коллективной деятельности.

Отрядная деятельность на этом этапе обеспечивает благополучие и психологическую безопасность для свободного и комфортного проявления детей. Основной задачей вожатых и воспитателей становится поддержка детских инициатив, поощрение активности, оказание индивидуальной помощи в затруднительных ситуациях.

3 этап (14 – 19 дни смены) – этап самореализации.

Предполагает погружение в профильную деятельность. Занятия направлены на более глубокое погружение в содержание тематического трека. Кроме того, в распорядке дня выделяется специальное время на подготовку итогового показательного выступления, презентующего особенности содержания трека.

4 этап (20 – 21 дни смены) – этап завершения деятельности.

Основное содержание этапа заключается в организации подведения содержательных итогов на индивидуальном, коллективном и общелагерном уровнях, сопровождении эмоционального завершения жизнедеятельности

лагеря.

Отрядные и общелагерные события направлены на осмысление полученных знаний и прожитого опыта, анализ и рефлекссию прошедших за смену событий, определение перспектив развития.

Цикл мастер-классов «первые в деле!»

Цикл учебно-развивающих мастер-классов является значимым элементом достижения целей программы профильной смены. Мастер-классы направлены на развитие социальной активности, погружение участников в выбранный тематический трек. Всего в каждом направлении проводится 5 занятий продолжительностью по 30 минут.

Занятия включают в себя следующие этапы:

- встреча, приветствие;
- разминка;
- дискуссия, обсуждение теоретического материала;
- основные упражнения, практическая работа;
- рефлексия;
- подведение итогов;
- прощание.

Мастер-классы тематического трека «Коммуникация»

Ориентированы на знакомство детей с созданием медиаконтента, развитие коммуникативных знаний и умений, обучение основам бесконфликтного поведения.

1 мастер-класс. Эффективное общение: Первые общаются!

Разминка. Каждый участник должен поприветствовать всех, начиная свою мини-речь словами: «Здравствуйте, мне очень нравится...».

Анализируя разминку, важно отметить, что перед любым разговором необходимо настроиться, иметь положительные намерения, создать атмосферу доверия.

Теоретический материал. Общение удовлетворяет особую потребность человека в контактах с другими людьми. Стремление к общению нередко занимает значительное и порой ведущее место среди мотивов, побуждающих людей к совместной практической деятельности.

Функции общения:

- удовлетворение потребности в общении (человек – существо социальное, и он нуждается в социальных контактах);
- поддержка представлений и усовершенствование себя (с помощью общения человек узнает «кто я», «как относятся ко мне», «как реагируют на моё поведение»);
- выполнение социальных обязательств (ролей);
- выстраивание взаимоотношений (если отношения не выяснять, они могут закончиться);
- обмен информацией (мы получаем информацию опосредованно – через соцсети, телевидение, литературу или непосредственно от человека – и сами передаём большое количество информации);

- воздействие на другого;
- эмоциональная поддержка.

Общение может идти между двумя людьми, между одним человеком и группой (публичное выступление), между группой и одним человеком (собеседование).

Каналы общения:

- вербальный (с помощью слов);
- невербальный (мимика, жесты).

До 80% информации от человека к человеку поступает по невербальным каналам.

Средства общения: язык (знаковый механизм общения, система знаковых единиц конкретного национального языка);

- интонация;
- мимика, жесты, поза;
- расстояние общения (личная зона – 0,46–1,2 м.; социальная зона 1,2–3,6 м.; публичная зона больше 3,6 м.).

Задание: ведущий приводит примеры интонаций, поз, жестов, а участники должны истолковать что они могут означать.

Теоретический материал. Общение может быть специально организованным и стихийным. Специально организованное общение выступает либо как цель, либо как решающее средство реализации цели (совещание, собрание, разговор с родителями с определённой целью). Все общение, которое специально не организовывается, можно считать стихийным (встреча с другом, знакомым).

Общение может быть непосредственным, когда участники контакта имеют возможность непосредственно воспринимать друг друга (соблюдается принцип единства времени и места), и опосредованным. Опосредованным может быть общение по телефону, в социальных сетях. В процессе непосредственного общения мы лучше узнаем друг друга, интересы, увлечения, индивидуальные особенности, можем помочь, поддержать человека.

Обсуждение: какие правила общения в социальных сетях вы знаете?

Как сделать его безопасным и комфортным?

Обсуждение: какие качества необходимы человеку для эффективного общения? (доброжелательность, внимательность, общительность, уверенность в себе, терпение, активность).

Задание: из имеющихся слов составьте 6 правил общения, написанных Д. Карнеги: улыбайтесь, интересуйтесь, помните, будьте, искренне, людьми, другими, человека, имя, слушателем, говорите, будьте, хорошим, искренни, о, собеседника, том, вашего, интересуется, что.

Правильный вариант:

- искренне интересуйтесь другими людьми;
- улыбайтесь;
- помните имя человека;

- будьте хорошим слушателем;
- говорите о том, что интересует вашего собеседника.

Подведение итогов. Участники называют факты, которые им больше всего запомнились из занятия.

2 мастер-класс. Конфликты: Первые решают!

Разминка «Я люблю, я не люблю». Каждому участнику выдаются 2 стикера разного цвета. На 1-ом они пишут «Я люблю...» и 3 факта о себе (маму, кашу, гулять и т.п.), на 2-ом – «Я не люблю...» и 3 факта о себе (молоко, ругаться, спать и т.п.). Стикеры крепятся на ладошки, ребята находят похожие на собственную формулировку и берутся за руки.

Анализируя разминку, можно обратить внимание ребят на то, что с любым человеком их может объединять что-то общее. На это и следует обращать внимание в первую очередь, искать общие интересы.

Теоретический материал. Конфликт – это противоречие, которое привело к нарушению взаимоотношений. В основе противоречий – несовпадение интересов.

Само по себе противоречие не является конфликтом. Оно может быть снято путем обсуждения. Однако мы не всегда осознаем свои интересы. Обсуждение: вспомните и расскажите о конфликтных ситуациях, которые недавно с вами случались. Спор удалось решить? Как бы вы хотели, чтобы он завершился?

Теоретический материал. Основные стратегии поведения в конфликте:

- подавление: соперничество, конкуренция, открытая борьба за свои интересы, отстаивание своей позиции (достигая цель, портите отношения с окружающими);
- приспособление: изменение своей позиции, перестройка поведения, сглаживание противоречий, отказ от своих интересов, сохранение отношений;
- уход: уклонение от конфликта, стремление выйти из конфликтной ситуации, не разрешая ее;
- компромисс: урегулирование отношений через взаимные уступки;
- сотрудничество: совместный поиск решения, удовлетворяющего интересы обеих сторон. Наиболее эффективный путь.

Задание: ребята делятся на 5 групп по стратегиям решения конфликта. Им всем даётся одна ситуация: «В школе объявлен конкурс на лучший рисунок осеннего пейзажа. Но принять в нем участие может только 1 человек от класса. Поучаствовать в этом конкурсе захотели сразу 3 одноклассника и принесли в школу свои рисунки. Узнав это, ребята начали ссориться и пытаться испортить рисунки друг другу». Каждой группе надо продемонстрировать варианты разрешения конфликта согласно доставшейся стратегии.

Подведение итогов. Дети самостоятельно формулируют правила поведения, когда начинается конфликт.

3 мастер-класс. Медиация: Первые договариваются!

Разминка-обсуждение. Все вы слышали выражение «Поступай с другими так, как бы ты хотел, чтобы поступали с тобой». Что оно значит? Можете привести примеры?

Эта фраза – девиз служб школьной медиации. Что вы о них знаете?

Теоретический материал. Понятие «медиация» происходит от латинского «mediare» – посредничать. Медиация – это примирительная процедура, в основе которой лежат переговоры конфликтующих сторон с участием медиатора (посредника) с целью выработки взаимовыгодного соглашения сторон по спорным вопросам.

Медиация не требует выработки односложной позиции «чёрное–белое», а допускает принятие различий в точках зрения, в интересах сторон.

Основные правила медиации:

- добровольность участия сторон. Стороны участвуют во встрече добровольно, принуждение в какой-либо форме сторон к участию недопустимо. Стороны вправе отказаться от участия в медиации как до её начала, так и в ходе самой медиации;
- информированность сторон. Медиатор обязан предоставить сторонам всю необходимую информацию о сути медиации, её процессе и возможных последствиях;
- нейтральность медиатора. Медиатор в равной степени поддерживает стороны и их стремление в разрешении конфликта. Если медиатор чувствует, что не может сохранять нейтральность, он должен передать дело другому медиатору или прекратить медиацию;
- тайна процесса медиации. Медиатор или служба медиации обеспечивает конфиденциальность медиации и защиту от разглашения касающихся процесса медиации фактов;
- ответственность сторон и медиатора. Медиатор отвечает за безопасность участников на встрече, а также соблюдение принципов и правил. Ответственность за результат медиации несут стороны конфликта, участвующие в медиации. Медиатор не может советовать сторонам принять то или иное решение по существу конфликта;
- заглаживание вреда обидчиком. В ситуации, где есть обидчик и жертва, ответственность обидчика состоит в заглаживании вреда, причинённого жертве;
- самостоятельность служб примирения. Служба примирения самостоятельна в выборе форм деятельности и организации процесса медиации.

Задание: ребята делятся на команды, каждой выдаётся карточка с описанием конфликтной ситуации. Задача команды обсудить ситуацию и то, как её можно решить. А после изобразить сам конфликт и последующее примирение для остальных участников.

Ситуация 1: Лев принёс сегодня в детский сад машинку. Он сначала дал

поиграть машинкой Семёну. А через некоторое время захотел забрать её. Но Семён не захотел машинку отдавать. Мальчики стали спорить.

Ситуация 2: Девочки решили играть в игру «Магазин». Катя сказала: «Чур, я буду продавцом, а вы все покупатели». Начался спор по поводу того, что Катя каждый раз бывает продавцом, больше никто. Помимо всего, девочка стала указывать играющим, что кому покупать, с чем приходиться в магазин. Детям это не понравилось, и они отказались от игры.

Ситуация 3: Полина с Ильёй построили из кубиков замок. Стали играть с ним. А Лев тем временем играл с машинкой, устраивал гонки. И машинкой разрушил замок детей. Они разозлились и отняли у Льва машинку, началась ссора.

Теоретический материал. Для того чтобы примирение проходило успешно, необходимо, чтобы стороны:

- имели желание разрешить проблему;
- были готовы попытаться сделать это совместно;
- делились необходимой для разрешения ситуации информацией;
- были гибкими, не застопоривались на начальных позициях;
- уважительно относились к ценностям и интересам друг друга;
- осознавали свои истинные интересы и могли отличить их от сиюминутных желаний и позиций;
- понимали последствия и альтернативы в случае срыва переговоров;
- были способны отделять эмоции, оценки, интерпретации от объективных фактов;
- могли генерировать разнообразные и разноплановые предложения и анализировать последствия их воплощения;
- сформулировали реалистичное, выполнимое, долгосрочное соглашение, удовлетворяющее все стороны.

Обсуждение. Как, по-вашему мнению, должны располагаться участники медиации, чтобы всем было удобно? Покажите примеры.

Задание. Самые активные ребята показывают пример проведения процедуры примирения на одной из трёх рассмотренных ранее ситуациях. Затем остальные участники называют правильные действия демонстраторов.

Подведение итогов. Назовите ошибки, которые ни в коем случае не должен допускать медиатор.

4 мастер-класс. Информация: Первые в курсе!

Разминка «Верю – не верю». Ведущий говорит интересные факты – некоторые правдивые, некоторые нет. Ребята голосуют, верят они в это или нет. Факты могут касаться истории Движения Первых, вожатых, страны, региона и т.п. (например, верите ли вы, что идея о создании Движения Первых была озвучена российской школьницей? Ответ: да, Диана Красовская, школьница, предложившая Президенту Владимиру Путину создать Российское движение детей и молодёжи).

Анализируя разминку, можно обсудить, что сейчас нас окружает большой объем информации, и, чтобы проверять её правдивость, следует

уточнять в разных источниках (в школе, у родителей, в книгах).

Теоретический материал. Понятие информации можно рассматривать с двух позиций: в широком смысле слова – это окружающий нас мир, обмен сведениями между людьми, обмен сигналами между живой и неживой природой, людьми и устройствами. В узком смысле слова информация – это любые сведения, которые можно сохранить, преобразовать и передать.

Обсуждение. Участники приводят примеры обмена информацией.

Задание. Из ребят выбирается один «диктор», ему даётся плотный лист бумаги, на котором изображены 3–5 хаотично расположенных геометрических фигур. Задача диктора, не используя жестиккуляцию, описать остальным участникам внешний вид и расположение фигур так, чтобы они повторили их на своих листах бумаги. Затем диктор и участники показывают друг другу свои рисунки и обсуждают причины точности или неточности их выполнения.

Теоретический материал. Источник информации – это некий канал, ресурс, воспользовавшись которым человек может получить интересующую информацию. Существуют закрытые (доступ предоставляется определённому кругу лиц, по специальным правилам) и открытые источники (доступ открыт для всех).

Информация может передаваться разными способами. Текстовая – передаваемая в виде символов, предназначенных обозначать части языка. Числовая – в виде цифр и знаков, обозначающих математические действия. Графическая – в виде изображений, предметов, графиков. Звуковая – устная или в виде записи и передачи языка аудиальным путём.

Задание. Участникам выдаётся зашифрованный текст загадки. Им нужно понять, что это за шифр, найти к нему ключ, используя интернет, расшифровать и сказать ответ к загадке. В качестве шифра можно использовать азбуку Морзе, анаграммы, замену букв порядковым номером в алфавите, шифр Цезаря.

Подведение итогов. Участники приводят примеры источников информации. Какие источники информации являются авторитетными и сомнительными?

5 мастер-класс. Медиа: Первые говорят!

Разминка «Сломанный телефон». Участники стоят в 2 шеренги. Ведущий говорит одинаковую фразу на ухо первым стоящим, они по цепочке шёпотом передают её дальше. Последние участники шеренги вслух произносят дошедшую до них фразу.

Обсуждая разминку, следует отметить, что на медиаслужбах лежит большая ответственность – доносить до людей верную, понятную и интересную информацию, что очень сложно сделать даже в личном общении.

Теоретический материал. Медиа – обширное понятие, включающее в себя средства коммуникации, способы передачи информации, а также образываемую ими среду (медиапространство).

Медиапространство – пространство, создаваемое электронными средствами коммуникации. Это электронное окружение, в котором отдельные люди или их группы и другие сообщества могут действовать вместе в одно и то же время. В этом пространстве они могут создавать визуальную и звуковую среду, воздействующую на реальное пространство. В нем они могут, соответственно, производить и контролировать запись и воспроизведение изображения и звука, а также доступ к ним.

В группу массовых медиа входят все традиционные средства массовой информации и коммуникации, такие как газета, журнал, телепрограмма, радиопередача, а также более современные типы медиа – сетевые издания, блоги, сайты, прочие цифровые ресурсы.

Обсуждение. Участники приводят примеры современных медиа, с которыми сталкиваются ежедневно.

Задание. Участники делятся на группы, каждой выдается предмет, связанный с медиа (газета, журнал, телефон, радиоприемник и т.п.). Задача каждой группы придумать рекламу их источнику информации как самому интересному и важному. В процессе обсуждения задания формулируются преимущества и недостатки каждого средства.

Теоретический материал. Анонсирование Всероссийского проекта «МедиаПритяжение» и Всероссийского фестиваля «МедиаБум».

Задание. Участники делятся на 3 группы: «подкаст», «ютуб-ролик», «пост в социальных сетях». Задача каждой группы подготовить и представить информацию о прошедшем дне смены.

Подведение итогов. Могли бы вы сами создавать медиапродукты? Что бы это было? Какие способы передачи информации и темы вы бы выбирали?

Календарное тематическое планирование смены

Представляет собой перечень ключевых событий каждого дня, отражающих целевые ориентиры периода смены и конкретного тематического трека или блока. Кроме указанных в плане-сетке мероприятий в лагере ежедневно реализуются режимные моменты, такие как зарядка, утренняя линейка, приёмы пищи, игры на свежем воздухе, рефлексия.

В плане указана только нумерация будних дней, в которые лагерь дневного пребывания осуществляет свою деятельность. Как правило, в субботу и воскресенье образовательные организации не работают, и дети остаются дома. Поэтому при распределении дней по календарному плану следует учитывать двухдневные разрывы программы.

Также по усмотрению руководителя программы тематические треки могут реализовываться связками по два дня для лучшего погружения в специфику направлений или могут быть рассредоточены для большей динамичности и разнообразия содержания дней.

Вариант календарного тематического планирования смены продолжительностью 21 день

1 этап – организация жизнедеятельности лагеря.		
Целевые ориентиры: адаптация участников к условиям лагеря и содержанию предстоящей программы; предъявление взаимных ожиданий от смены.		
1 день – общий сбор – знакомство в отрядах – экскурсия по лагерю «Разведай. Выясни. Сообщи».	2 день организационные сборы отрядов, диагностика №1 – линейка открытия смены – конкурсная программа «Добро пожаловать».	3 день ДЕНЬ ПЕРВЫХ – зарядка Первых – торжественная линейка Первых – классная встреча – проектирование КТД «Если не творчески – тогда зачем?» – коллективное творческое дело «Первые любят Россию» – круг интересов.
2 этап – самоопределение.		
Целевые ориентиры: знакомство участников с содержанием направлений деятельности Движения; всестороннее развитие детей. Тематический трек коммуникация		
4 день – кружки по интересам	5 день – кружки по интересам	

– игра на местности «Наша гильдия»	– конкурс 3D-постеров
6 день	7 день
– кружки по интересам – песенный час «Открытая ладонь»	– кружки по интересам – спортивные эстафеты «Вызов Первых»
8 день	9 день
– кружки по интересам – интеллектуальная игра	– кружки по интересам – конкурсная программа «Будь онлайн»
10 день	11 день
– кружки по интересам – ярмарка «Город мастеров»	– кружки по интересам – концерт талантов «Летняя классика»
12 день	13 день
– кружки по интересам – мастер-класс «Первая помощь Первых»	– кружки по интересам – фотокросс «Творческий маршрут»
3 этап – самореализация.	
<p>Целевые ориентиры: обеспечение проб в выбранном направлении деятельности Движения; формирование опыта подготовки творческого продукта (проекта).</p>	
14 день	15 день
БЫТЬ С РОССИЕЙ	
– торжественная линейка «Это моя Россия» – классная встреча ярмарка «Многообразие в единстве»	– мастер-классы «Первые в деле!» – работа тематических треков – спортивный турнир
16 день	17 день
– мастер-классы «Первые в деле!» – работа тематических треков	– мастер-классы «Первые в деле!» – работа тематических треков – интеллектуальная игра «Морской бой»
18 день	19 день
– мастер-классы «Первые в деле!» – работа тематических треков	– мастер-классы «Первые в деле!» – работа тематических треков
4 этап – завершение деятельности.	
<p>Целевые ориентиры: содержательное и эмоциональное подведение итогов смены; построение перспектив дальнейшего развития и самореализации в первичном отделении Движения.</p>	

20 день	21 день
- презентация флагманских проектов Движения	- время сюрпризов
- отрядное время «Письма в Завтра», диагностика №2	- песенный час «Легенды гильдий»
	- отрядное время «До скорых встреч»

Распорядок дня

08.00–08.15	сбор детей
08.15–08.30	зарядка
08.30–08.45	утренняя линейка
09.00–09.30	завтрак; гигиенические процедуры
09.45–10.45	культурно-воспитательные мероприятия, кружки по интересам / учебно-развивающие занятия (14–19 дни смены)
11.00–12.00	дело / работа тематических треков (14–19 дни смены)
12.15–12.45	работа по плану отрядов, игры на свежем воздухе
13.00–13.30	обед; гигиенические процедуры
13.30–14.15	работа по плану отрядов, работа кружков и секций, игры на свежем воздухе
14.15 – 14.30	подведение итогов дня в отряде
14.30	уход домой

**Календарное тематическое планирование
лагеря с дневным пребыванием детей
«Солнышко» МАОУ «Лицей № 24 имени М.М.
Расковой»**

02.06.2025 – 28.06.2025

Тема: «Смены первых: Расковцы»

Направление: «Коммуникация»

1 этап – организация жизнедеятельности лагеря		
02.06.2025	1 день	понедельник
08.00–08.15	Сбор детей	воспитатели
08.15–08.30	Зарядка	инструктор по ф/к
08.30–08.50	Торжественная линейка открытия смены	воспитатели
09.00–09.30	Завтрак; гигиенические процедуры	воспитатели
09.30–10.30	Тренинг. Диагностика входная.	педагог-психолог
10.30–11.00	Принятие норм и правил поведения. Инструктаж по ТБ. Оформление отрядных уголков, визитной карточки отряда. Экскурсия по лагерю «Разведай. Выясни. Сообщи».	воспитатели
11.00–12.00	Игровой час «Играю я - играют друзья». Минутка здоровья «Мой рост и вес»	воспитатели, вожатые, мед. работник
12.15–12.50	ПДД - викторина	вожатые
13.00–13.30	Обед; гигиенические процедуры	воспитатели
13.30–14.15	Спортивные игры на свежем воздухе	инструктор по ф/к
14.15–14.30	Подведение итогов дня в отряде	воспитатели
14.30	Уход домой	воспитатели
03.06.2025	2 день	вторник
08.00–08.15	Сбор детей	воспитатели
08.15–08.30	Зарядка	инструктор по ф/к
08.30–08.45	Утренняя линейка	воспитатели
09.00–09.30	Завтрак; гигиенические процедуры	воспитатели
09.30–10.30	Конкурсная программа «Добро пожаловать»	воспитатели, вожатые
10.30–11.30	Бассейн	инструктор по ф/к
11.30–12.30	Игры на сплочение отряда.	воспитатели, вожатые
12.30–13.00	Подготовка визитной карточки отряда. Беседа - культура поведения в общественных местах. Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца»	воспитатели, вожатые, мед. работник
13.00–13.30	Обед; гигиенические процедуры	воспитатели
13.30–14.15	Спортивные игры на свежем воздухе	инструктор по ф/к
14.15–14.30	Подведение итогов дня в отряде	воспитатели
14.30	Уход домой	воспитатели
04.06.2025	3 день	среда
08.00–08.15	Сбор детей	воспитатели
08.15–08.30	Зарядка	инструктор по ф/к
08.30–08.45	Утренняя линейка	воспитатели

09.00–09.30	Завтрак; гигиенические процедуры	воспитатели
09.30–10.30	Проектирование КТД «Если нет творчески – тогда зачем?».	воспитатели, вожатые
10.30–11.30	Тренинг	педагог-психолог
11.30–12.30	Коллективное творческое дело «Первые любят Россию»	воспитатели, вожатые
12.30–13.00	Творческая встреча «Классная встреча» Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	воспитатели
13.00–13.30	Обед; гигиенические процедуры	воспитатели
13.30–14.15	Спортивные игры на свежем воздухе	инструктор по ф/к
14.15–14.30	Подведение итогов дня в отряде	воспитатели
14.30	Уход домой	воспитатели
2 этап – самоопределение		
05.06.2025	4 день	четверг
08.00–08.15	Сбор детей	воспитатели
08.15–08.30	Зарядка	инструктор по ф/к
08.30–08.45	Утренняя линейка	воспитатели
09.00–09.30	Завтрак; гигиенические процедуры	воспитатели
09.30–11.30	Игра на местности «Наша гильдия»	воспитатели, вожатые
11.40–12.30	Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»	воспитатели, вожатые
12.30–13.00	Игра «Весёлые фанты». Игры на сплочение отряда.	вожатые
13.00–13.30	Обед; гигиенические процедуры	воспитатели
13.30–14.15	Спортивные игры на свежем воздухе	инструктор по ф/к
14.15–14.30	Подведение итогов дня в отряде	воспитатели
14.30	Уход домой	воспитатели
06.06.2025	5 день	пятница
08.00–08.15	Сбор детей	воспитатели
08.15–08.30	Зарядка	инструктор по ф/к
08.30–08.45	Утренняя линейка	воспитатели
09.00–09.30	Завтрак; гигиенические процедуры	воспитатели
09.30–10.30	Игра «Сказки Пушкина А.С.»	воспитатели
10.40–11.40	Конкурс 3D-постеров	воспитатели, вожатые
11.40–12.40	Игры на сплочение отряда. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»	воспитатели, вожатые, мед. работник
13.00–13.30	Обед; гигиенические процедуры	воспитатели
13.30–14.15	Веселые старты	инструктор по ф/к
14.15–14.30	Подведение итогов дня в отряде	воспитатели
14.30	Уход домой	воспитатели
07.06.2025	6 день	суббота
08.00–08.15	Сбор детей	воспитатели
08.15–08.30	Зарядка	инструктор по ф/к
08.30–08.45	Утренняя линейка	воспитатели
09.00–09.30	Завтрак; гигиенические процедуры	воспитатели
09.30–10.30	Подготовка номеров к конкурсу стихов и песен о России	воспитатели, вожатые
10.30–11.30	Песенный час «Открытая ладонь»	воспитатели, вожатые
11.30–12.30	Музей асфальтовой живописи «Мамина улыбка».	воспитатели, вожатые

12.30–13.00	Минутка здоровья «Гигиена тела»	мед.работник
13.00–13.30	Обед; гигиенические процедуры	воспитатели
13.30–14.15	Дискотека	воспитатели, вожатые
14.15–14.30	Подведение итогов дня в отряде	воспитатели
14.30	Уход домой	воспитатели
09.06.2025	7 день	понедельник
08.00–08.15	Сбор детей	воспитатели
08.15–08.30	Зарядка	инструктор по ф/к
08.30–08.45	Утренняя линейка	воспитатели
09.00–09.30	Завтрак; гигиенические процедуры	воспитатели
09.30–10.30	Тренинг	педагог-психолог
10.30–11.30	Спортивные эстафеты «Вызов Первых»	инструктор по ф/к
11.30–12.30	Интеллектуальная игра «Азбука безопасности!»	воспитатели, вожатые
12.30–13.00	Минутка здоровья «Полезные продукты питания»	мед.работник
13.00–13.30	Обед; гигиенические процедуры	воспитатели
13.30–14.15	Игры на свежем воздухе	воспитатели, вожатые
14.15–14.30	Подведение итогов дня в отряде	воспитатели
14.30	Уход домой	воспитатели
10.06.2025	8 день	вторник
08.00–08.15	Сбор детей	воспитатели
08.15–08.30	Зарядка	инструктор по ф/к
08.30–08.45	Утренняя линейка	воспитатели
09.00–09.30	Завтрак; гигиенические процедуры	воспитатели
09.30–10.30	Конкурсная программа «Будь онлайн»	воспитатели
10.30–11.30	Бассейн	Инструктор по ф/к
11.30–12.30	Научно – познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»	воспитатели, вожатые
12.30–13.00	Подготовка к концерту талантов «Летняя классика». Минутка здоровья «Зелёная аптечка: первая помощь при укусах насекомых».	воспитатели, вожатые, мед.работник
13.00–13.30	Обед; гигиенические процедуры	воспитатели
13.30–14.15	Спортивные игры на свежем воздухе	инструктор по ф/к
14.15–14.30	Подведение итогов дня в отряде	воспитатели
14.30	Уход домой	воспитатели
11.06.2025	9 день	среда
08.00–08.15	Сбор детей	воспитатели
08.15–08.30	Зарядка	инструктор по ф/к
08.30–08.50	Торжественная линейка «Это моя Россия»	воспитатели
09.00–09.30	Завтрак; гигиенические процедуры	воспитатели
09.30–10.30	Тренинг	педагог-психолог
10.30–11.30	Танцевальный час «В ритмах детства». Флешмоб «Россия»	воспитатели, вожатые
11.30–12.30	Робототехника, мастер-классы по отрядам	воспитатели, вожатые
12.30–13.00	Квест игра «Моя Россия»	воспитатели, вожатые
13.00–13.30	Обед; гигиенические процедуры	воспитатели
13.30–14.15	Игры на свежем воздухе	воспитатели, вожатые
14.15–14.30	Подведение итогов дня в отряде	воспитатели
14.30	Уход домой	воспитатели
16.06.2025	10 день	понедельник

08.00–08.15	Сбор детей	воспитатели
08.15–08.30	Зарядка	инструктор по ф/к
08.30–08.45	Утренняя линейка	воспитатели
09.00–09.30	Завтрак; гигиенические процедуры	воспитатели
09.30–10.30	Тренинг	педагог-психолог
10.30–11.30	Ярмарка «Город мастеров»	воспитатели, вожатые
11.30–12.30	Рисование на тему «Моя малая Родина»	воспитатели
12.30–13.00	Детское караоке	вожатые
13.00–13.30	Обед; гигиенические процедуры	воспитатели
13.30–14.15	Спортивные игры на свежем воздухе	инструктор по ф/к
14.15–14.30	Подведение итогов дня в отряде	воспитатели
14.30	Уход домой	воспитатели
17.06.2025	11 день	вторник
08.00–08.15	Сбор детей	воспитатели
08.15–08.30	Зарядка	инструктор по ф/к
08.30–08.45	Утренняя линейка	воспитатели
09.00–09.30	Завтрак; гигиенические процедуры	воспитатели
09.30–10.30	Конкурс рисунков на асфальте «Нарисуй улыбку»	воспитатели
10.30–11.30	Бассейн	инструктор по ф/к
11.30–12.30	Концерт талантов «Летняя классика»	воспитатели
12.30–13.00	Игра «Умники и умницы». Минутка здоровья «Чистая вода всем нужна»	воспитатели, вожатые
13.00–13.30	Обед; гигиенические процедуры	воспитатели
13.30–14.15	Игры на свежем воздухе	воспитатели, вожатые
14.15–14.30	Подведение итогов дня в отряде	воспитатели
14.30	Уход домой	воспитатели
18.06.2025	12 день	среда
08.00–08.15	Сбор детей	воспитатели
08.15–08.30	Зарядка	инструктор по ф/к
08.30–08.45	Утренняя линейка	воспитатели
09.00–09.30	Завтрак; гигиенические процедуры	воспитатели
09.30–10.30	Мастер-класс «Первая помощь Первых»	воспитатели
10.30–11.30	Тренинг	педагог-психолог
11.40–12.30	Детское караоке. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	вожатые
12.30–13.00	Творческая мастерская «Лепка из пластилина». Минутка безопасности «Правила пользования Электроприборами».	воспитатели, вожатые
13.00–13.30	Обед; гигиенические процедуры	воспитатели
13.30–14.15	Спортивные игры на свежем воздухе	инструктор по ф/к
14.15–14.30	Подведение итогов дня в отряде	воспитатели
14.30	Уход домой	воспитатели
19.06.2025	13 день	четверг
08.00–08.15	Сбор детей	воспитатели
08.15–08.35	Музыкальная зарядка. Минутка безопасности «Игра – это я, это я, это все мои друзья»	инструктор по ф/к
08.35–08.50	Утренняя линейка	воспитатели
09.00–09.30	Завтрак; гигиенические процедуры	воспитатели

09.30–11.00	Фотокросс «Творческий маршрут»	воспитатели, вожатые
11.00–12.00	Мероприятие «День Первых»	воспитатели, вожатые
12.00–12.45	Викторина «Запрещается – разрешается».	воспитатели, вожатые
13.00–13.30	Обед; гигиенические процедуры	воспитатели
13.30–14.15	Спортивные игры на свежем воздухе	инструктор по ф/к
14.15–14.30	Подведение итогов дня в отряде	воспитатели
14.30	Уход домой	воспитатели
3 этап – самореализация		
20.06.2025	14 день	пятница
08.00–08.15	Сбор детей	воспитатели
08.15–08.30	Зарядка	инструктор по ф/к
08.30–08.45	Утренняя линейка	воспитатели
09.00–09.30	Завтрак; гигиенические процедуры	воспитатели
09.30–10.30	Подготовка к мероприятию Дня памяти и скорби	воспитатели, вожатые
10.30–11.30	Классная встреча. Ярмарка «Многообразие в единстве»	воспитатели, вожатые
11.30–12.30	Весёлые старты «А у нас спортивный час»	инструктор по ф/к
12.30–13.00	Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»	мед.работник
13.00–13.30	Обед; гигиенические процедуры	воспитатели
13.30–14.15	Дискотека	воспитатели, вожатые
14.15–14.30	Подведение итогов дня в отряде	воспитатели
14.30	Уход домой	воспитатели
21.06.2025	15 день	суббота
08.00–08.15	Сбор детей	воспитатели
08.15–08.30	Зарядка	инструктор по ф/к
08.30–08.45	Утренняя линейка	воспитатели
09.00–09.30	Завтрак; гигиенические процедуры	воспитатели
09.30–10.30	Мастер-классы «Первые в деле!»	воспитатели
10.40–11.40	Работа тематических треков	воспитатели, вожатые
11.40–12.40	Мероприятие, посвящённое Дню памяти и скорби	воспитатели
12.40–13.00	Минутка здоровья «Витамины на грядке» Минутка безопасности «Спички детям не игрушка!»	Воспитатели, мед.работник
13.00–13.30	Обед; гигиенические процедуры	воспитатели
13.30–14.15	Спортивный турнир	инструктор по ф/к
14.15–14.30	Подведение итогов дня в отряде	воспитатели
14.30	Уход домой	воспитатели
23.06.2025	16 день	понедельник
08.00–08.15	Сбор детей	воспитатели
08.15–08.30	Зарядка	инструктор по ф/к
08.30–08.45	Утренняя линейка	воспитатели
09.00–09.30	Завтрак; гигиенические процедуры	воспитатели
09.30–10.30	Тренинг.	педагог-психолог
10.30–11.30	Мастер-классы «Первые в деле!»	воспитатели
11.30–12.30	Работа тематических треков	воспитатели, вожатые
12.30–13.00	Детское караоке	воспитатели, вожатые
13.00–13.30	Обед; гигиенические процедуры	воспитатели
13.30–14.15	Спортивные игры на свежем воздухе	инструктор по ф/к
14.15–14.30	Подведение итогов дня в отряде	воспитатели
14.30	Уход домой	воспитатели

24.06.2025	17 день	вторник
08.00–08.15	Сбор детей	воспитатели
08.15–08.30	Зарядка	инструктор по ф/к
08.30–08.45	Утренняя линейка	воспитатели
09.00–09.30	Завтрак; гигиенические процедуры	воспитатели
09.30–10.30	Мастер-классы «Первые в деле!»	воспитатели
10.30–11.30	Бассейн	инструктор по ф/к
11.30–12.30	Работа тематических треков	воспитатели, вожатые
12.30–13.00	Интеллектуальная игра «Морской бой»	воспитатели, вожатые
13.00–13.30	Обед; гигиенические процедуры	воспитатели
13.30–14.15	Игры на свежем воздухе	воспитатели, вожатые
14.15–14.30	Подведение итогов дня в отряде	воспитатели
14.30	Уход домой	воспитатели
25.06.2025	18 день	среда
08.00–08.15	Сбор детей	воспитатели
08.15–08.30	Зарядка	инструктор по ф/к
08.30–08.45	Утренняя линейка	воспитатели
09.00–09.30	Завтрак; гигиенические процедуры	воспитатели
09.30–10.30	Мастер-классы «Первые в деле!»	воспитатели
10.30–11.30	Тренинг. Диагностика итоговая	педагог-психолог
11.30–12.30	Музыкальная викторина. Игра «Угадай мелодию» Работа тематических треков	воспитатели, вожатые
12.30–13.00	Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра». Мастерская «Герои мультфильмов» (из пластилина).	воспитатели, вожатые, мед.работник
13.00–13.30	Обед; гигиенические процедуры	воспитатели
13.30–14.15	Спортивные игры на свежем воздухе	инструктор по ф/к
14.15–14.30	Подведение итогов дня в отряде	воспитатели
14.30	Уход домой	воспитатели
26.06.2025	19 день	четверг
08.00–08.15	Сбор детей	воспитатели
08.15–08.30	Зарядка	инструктор по ф/к
08.30–08.45	Утренняя линейка	воспитатели
09.00–09.30	Завтрак; гигиенические процедуры	воспитатели
09.30–10.30	Мастер-классы «Первые в деле!»	воспитатели
10.30–11.30	Работа тематических треков	воспитатели, вожатые
11.30–12.30	Игра «Мемограм»	воспитатели, вожатые
12.40–13.00	Минутка здоровья «Безопасное лето» Просмотр мультфильма «Орлёнок».	воспитатели, вожатые, мед.работник
13.00–13.30	Обед; гигиенические процедуры	воспитатели
13.30–14.15	Спортивные игры на свежем воздухе	инструктор по ф/к
14.15–14.30	Подведение итогов дня в отряде	воспитатели
14.30	Уход домой	воспитатели
4 этап – завершение деятельности		
27.06.2025	20 день	пятница
08.00–08.15	Сбор детей	воспитатели
08.15–08.30	Зарядка	инструктор по ф/к
08.30–08.45	Утренняя линейка	воспитатели
09.00–09.30	Завтрак; гигиенические процедуры	воспитатели
09.30–11.00	Презентация флагманских проектов Движения	воспитатели
11.00–12.00	Отрядное время «Письма в Завтра»	воспитатели, вожатые

12.30–13.00	Песенный час «Открытая ладонь»	воспитатели
13.00–13.30	Обед; гигиенические процедуры	воспитатели
13.30–14.15	Спортивные игры на свежем воздухе	инструктор по ф/к
14.15–14.30	Подведение итогов дня в отряде	воспитатели
14.30	Уход домой	воспитатели
28.06.2025	21 день	суббота
08.00–08.10	Сбор детей	воспитатели
08.10–08.25	Зарядка	инструктор по ф/к
08.25–08.50	Торжественная линейка «Закрытие смены». Награждение.	воспитатели
09.00–09.30	Завтрак; гигиенические процедуры	воспитатели
09.30–10.30	Время сюрпризов	воспитатели, вожатые
10.30–11.30	Песенный час «Легенды гильдий»	воспитатели, вожатые
11.30–12.30	Отрядное время «До скорых встреч»	воспитатели, вожатые
13.00–13.30	Обед; гигиенические процедуры	воспитатели
13.30–14.15	Спортивные игры на свежем воздухе	инструктор по ф/к
14.15–14.30	Подведение итогов дня в отряде	воспитатели
14.30	Уход домой	воспитатели

02.07.2025 – 30.07.2025

Тема: «Смены первых: Олимпиец»

Направление: «Коммуникация»

Этап–организация жизнедеятельности лагеря		
02.07.2025	1 день	понедельник
08.00–08.15	Сбор детей	воспитатели
08.15–08.30	Зарядка	инструктор по ф/к
08.30–08.50	Торжественная линейка открытия смены	воспитатели
09.00–09.30	Завтрак; гигиенические процедуры	воспитатели
09.30–10.30	Принятие норм и правил поведения. Инструктаж по ТБ. Оформление отрядных уголков, визитной карточки отряда. Экскурсия по лагерю «Разведай. Выясни. Сообщи».	воспитатели
10.30–11.30	Тренинг. Диагностика входная.	педагог-психолог
11.00–12.00	Игровой час «Играю я-играют друзья». Минутка здоровья «Мой рост и вес»	воспитатели, вожатые, мед. работник
12.15–12.50	ПДД - викторина	вожатые
13.00–13.30	Обед; гигиенические процедуры	воспитатели
13.30–14.15	Спортивные игры на свежем воздухе	инструктор по ф/к
14.15–14.30	Подведение итогов дня в отряде	воспитатели
14.30	Уход домой	воспитатели
03.07.2025	2 день	вторник
08.00–08.15	Сбор детей	воспитатели
08.15–08.30	Зарядка	инструктор по ф/к
08.30–08.45	Утренняя линейка	воспитатели
09.00–09.30	Завтрак; гигиенические процедуры	воспитатели
09.30–10.30	Конкурсная программа «Добро пожаловать»	воспитатели, вожатые
10.30–11.30	Игры на сплочение отряда.	воспитатели, вожатые
11.30–12.30	Бассейн	инструктор по ф/к

12.30–13.00	Подготовка визитной карточки отряда. Беседа - культура поведения в общественных местах. Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца»	воспитатели, вожатые, мед.работник
13.00–13.30	Обед; гигиенические процедуры	воспитатели
13.30–14.15	Спортивные игры на свежем воздухе	инструктор по ф/к
14.15–14.30	Подведение итогов дня в отряде	воспитатели
14.30	Уход домой	воспитатели
04.07.2025	3 день	среда
08.00–08.15	Сбор детей	воспитатели
08.15–08.30	Зарядка	инструктор по ф/к
08.30–08.45	Утренняя линейка	воспитатели
09.00–09.30	Завтрак; гигиенические процедуры	воспитатели
09.30–10.30	Проектирование КТД «Если не творчески–тогда зачем?».	воспитатели, вожатые
10.30–12.00	Коллективное творческое дело«Первые любят Россию»	воспитатели, вожатые
12.00–13.00	Творческая встреча «Классная встреча» Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	воспитатели
13.00–13.30	Обед; гигиенические процедуры	воспитатели
13.30–14.15	Спортивные игры на свежем воздухе	инструктор по ф/к
14.15–14.30	Подведение итогов дня в отряде	воспитатели
14.30	Уход домой	воспитатели
2этап–самоопределение		
07.06.2025	4 день	четверг
08.00–08.15	Сбор детей	воспитатели
08.15–08.30	Зарядка	инструктор по ф/к
08.30–08.45	Утренняя линейка	воспитатели
09.00–09.30	Завтрак; гигиенические процедуры	воспитатели
09.30–10.30	Игра на местности «Наша гильдия»	воспитатели, вожатые
10.30–11.30	Тренинг	педагог-психолог
11.30–12.30	Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»	воспитатели, вожатые
12.30–13.00	Игра «Весёлые фанты». Игры на сплочение отряда.	вожатые
13.00–13.30	Обед; гигиенические процедуры	воспитатели
13.30–14.15	Спортивные игры на свежем воздухе	инструктор по ф/к
14.15–14.30	Подведение итогов дня в отряде	воспитатели
14.30	Уход домой	воспитатели
08.07.2025	5 день	пятница
08.00–08.15	Сбор детей	воспитатели
08.15–08.30	Зарядка	инструктор по ф/к
08.30–08.45	Утренняя линейка	воспитатели
09.00–09.30	Завтрак; гигиенические процедуры	воспитатели
09.30–10.30	Игра «Сказки Пушкина А.С.»	воспитатели
10.40–11.40	Конкурс 3D-постеров	воспитатели, вожатые
11.40–12.40	Игры на сплочение отряда. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»	воспитатели, вожатые, мед.работник

13.00–13.30	Обед; гигиенические процедуры	воспитатели
13.30–14.15	Веселые старты	инструктор по ф/к
14.15–14.30	Подведение итогов дня в отряде	воспитатели
14.30	Уход домой	воспитатели
09.07.2025	6 день	суббота
08.00–08.15	Сбор детей	воспитатели
08.15–08.30	Зарядка	инструктор по ф/к
08.30–08.45	Утренняя линейка	воспитатели
09.00–09.30	Завтрак; гигиенические процедуры	воспитатели
09.30–10.30	Подготовка номеров к конкурсу стихов и песен о России	воспитатели, вожатые
10.40–11.40	Песенный час «Открытая ладонь»	воспитатели, вожатые
11.40–12.40	Музей асфальтовой живописи «Мамина улыбка».	воспитатели, вожатые
12.40–13.00	Минутка здоровья «Гигиена тела»	мед. работник
13.00–13.30	Обед; гигиенические процедуры	воспитатели
13.30–14.15	Дискотека	воспитатели, вожатые
14.15–14.30	Подведение итогов дня в отряде	воспитатели
14.30	Уход домой	воспитатели
10.07.2025	7 день	понедельник
08.00–08.15	Сбор детей	воспитатели
08.15–08.30	Зарядка	инструктор по ф/к
08.30–08.45	Утренняя линейка	воспитатели
09.00–09.30	Завтрак; гигиенические процедуры	воспитатели
09.30–10.30	Спортивные эстафеты «Вызов Первых»	инструктор по ф/к
10.30–11.30	Тренинг	педагог-психолог
11.40–12.30	Интеллектуальная игра «Азбука безопасности!»	воспитатели, вожатые
12.30–13.00	Минутка здоровья «Полезные продукты питания»	мед. работник
13.00–13.30	Обед; гигиенические процедуры	воспитатели
13.30–14.15	Игры на свежем воздухе	воспитатели, вожатые
14.15–14.30	Подведение итогов дня в отряде	воспитатели
14.30	Уход домой	воспитатели
11.07.2025	8 день	вторник
08.00–08.15	Сбор детей	воспитатели
08.15–08.30	Зарядка	инструктор по ф/к
08.30–08.45	Утренняя линейка	воспитатели
09.00–09.30	Завтрак; гигиенические процедуры	воспитатели
09.30–10.30	Бассейн	инструктор по ф/к
10.30–11.30	Конкурсная программа «Будь онлайн»	воспитатели
11.30–12.30	Научно – познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»	воспитатели, вожатые
12.30–13.00	Подготовка к концерту талантов «Летняя классика». Минутка здоровья «Зелёная аптечка: первая помощь при укусах насекомых».	воспитатели, вожатые, мед. работник
13.00–13.30	Обед; гигиенические процедуры	воспитатели
13.30–14.15	Спортивные игры на свежем воздухе	инструктор по ф/к

14.15–14.30	Подведение итогов дня в отряде	воспитатели
14.30	Уход домой	воспитатели
14.07.2025	9 день	среда
08.00–08.15	Сбор детей	воспитатели
08.15–08.30	Зарядка	инструктор по ф/к
08.30–08.50	Торжественная линейка «Это моя Россия»	воспитатели
09.00–09.30	Завтрак; гигиенические процедуры	воспитатели
09.30–10.30	Робототехника, мастер-классы по отрядам	воспитатели
10.40–11.40	Танцевальный час «В ритмах детства». Флешмоб «Россия»	воспитатели, вожатые
11.40–12.30	Конкурс стихов и песен о России	воспитатели, вожатые
12.30–13.00	Квест игра «Моя Россия»	воспитатели, вожатые
13.00–13.30	Обед; гигиенические процедуры	воспитатели
13.30–14.15	Игры на свежем воздухе	воспитатели, вожатые
14.15–14.30	Подведение итогов дня в отряде	воспитатели
14.30	Уход домой	воспитатели
15.07.2025	10 день	понедельник
08.00–08.15	Сбор детей	воспитатели
08.15–08.30	Зарядка	инструктор по ф/к
08.30–08.45	Утренняя линейка	воспитатели
09.00–09.30	Завтрак; гигиенические процедуры	воспитатели
09.30–10.30	Ярмарка «Город мастеров»	воспитатели
10.30–11.30	Тренинг	педагог-психолог
11.40–12.30	Рисование на тему «Моя малая Родина»	воспитатели
12.30–13.00	Детское караоке	вожатые
13.00–13.30	Обед; гигиенические процедуры	воспитатели
13.30–14.15	Спортивные игры на свежем воздухе	инструктор по ф/к
14.15–14.30	Подведение итогов дня в отряде	воспитатели
14.30	Уход домой	воспитатели
16.07.2025	11 день	вторник
08.00–08.15	Сбор детей	воспитатели
08.15–08.30	Зарядка	инструктор по ф/к
08.30–08.45	Утренняя линейка	воспитатели
09.00–09.30	Завтрак; гигиенические процедуры	воспитатели
09.30–10.30	Конкурс рисунков на асфальте «Нарисуй улыбку»	воспитатели
10.30–11.30	Бассейн	инструктор по ф/к
11.30–12.30	Концерт талантов «Летняя классика»	воспитатели
12.30–13.00	Игра «Умники и умницы». Минутка здоровья «Чистая вода всем нужна»	воспитатели, вожатые
13.00–13.30	Обед; гигиенические процедуры	воспитатели
13.30–14.15	Игры на свежем воздухе	воспитатели, вожатые
14.15–14.30	Подведение итогов дня в отряде	воспитатели
14.30	Уход домой	воспитатели
17.07.2025	12 день	среда
08.00–08.15	Сбор детей	воспитатели
08.15–08.30	Зарядка	инструктор по ф/к
08.30–08.45	Утренняя линейка	воспитатели

09.00–09.30	Завтрак; гигиенические процедуры	воспитатели
09.30–10.30	Мастер-класс «Первая помощь Первых»	воспитатели
10.40–11.40	Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	воспитатели, вожатые
11.40–12.30	Детское караоке	вожатые
12.30–13.00	Творческая мастерская «Лепка из пластилина». Минутка безопасности «Правила пользования Электроприборами».	воспитатели, вожатые
13.00–13.30	Обед; гигиенические процедуры	воспитатели
13.30–14.15	Спортивные игры на свежем воздухе	инструктор по ф/к
14.15–14.30	Подведение итогов дня в отряде	воспитатели
14.30	Уход домой	воспитатели
18.07.2025	13 день	четверг
08.00–08.15	Сбор детей	воспитатели
08.15–08.35	Музыкальная зарядка. Минутка безопасности «Игра – это я, это я, это все мои друзья»	инструктор по ф/к
08.35–08.50	Утренняя линейка	воспитатели
09.00–09.30	Завтрак; гигиенические процедуры	воспитатели
09.30–10.30	Тренинг	педагог-психолог
	Фотокросс «Творческий маршрут»	воспитатели, вожатые
11.00–12.00	Мероприятие «День Первых»	воспитатели, вожатые
12.00–12.45	Викторина «Запрещается – разрешается».	воспитатели, вожатые
13.00–13.30	Обед; гигиенические процедуры	воспитатели
13.30–14.15	Спортивные игры на свежем воздухе	инструктор по ф/к
14.15–14.30	Подведение итогов дня в отряде	воспитатели
14.30	Уход домой	воспитатели
	3 этап – самореализация	
21.07.2025	14 день	пятница
08.00–08.15	Сбор детей	воспитатели
08.15–08.30	Зарядка	инструктор по ф/к
08.30–08.45	Утренняя линейка	воспитатели
09.00–09.30	Завтрак; гигиенические процедуры	воспитатели
09.30–10.30	Подготовка к мероприятию Дня памяти и скорби	воспитатели, вожатые
10.40–11.40	Классная встреча. Ярмарка «Многообразие в единстве»	воспитатели, вожатые
11.40–12.40	Весёлые старты «А у нас спортивный час»	инструктор по ф/к
12.40–13.00	Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»	мед. работник
13.00–13.30	Обед; гигиенические процедуры	воспитатели
13.30–14.15	Дискотека	воспитатели, вожатые
14.15–14.30	Подведение итогов дня в отряде	воспитатели
14.30	Уход домой	воспитатели
22.07.2025	15 день	суббота
08.00–08.15	Сбор детей	воспитатели
08.15–08.30	Зарядка	инструктор по ф/к
08.30–08.45	Утренняя линейка	воспитатели
09.00–09.30	Завтрак; гигиенические процедуры	воспитатели
09.30–10.30	Мастер-классы «Первые в деле!»	воспитатели

10.40–11.40	Работа тематических треков	воспитатели, вожатые
11.40–12.40	Мероприятие	воспитатели
12.40–13.00	Минутка здоровья «Витамины на грядке» Минутка безопасности «Спички детям не игрушка!»	Воспитатели, мед. работник
13.00–13.30	Обед; гигиенические процедуры	воспитатели
13.30–14.15	Спортивный турнир	инструктор по ф/к
14.15–14.30	Подведение итогов дня в отряде	воспитатели
14.30	Уход домой	воспитатели
23.07.2025	16 день	понедельник
08.00–08.15	Сбор детей	воспитатели
08.15–08.30	Зарядка	инструктор по ф/к
08.30–08.45	Утренняя линейка	воспитатели
09.00–09.30	Завтрак; гигиенические процедуры	воспитатели
09.30–10.30	Мастер-классы «Первые в деле!»	воспитатели
10.30–11.30	Тренинг.	педагог-психолог
11.40–12.30	Работа тематических треков	воспитатели, вожатые
12.30–13.00	Детское караоке	воспитатели, вожатые
13.00–13.30	Обед; гигиенические процедуры	воспитатели
13.30–14.15	Спортивные игры на свежем воздухе	инструктор по ф/к
14.15–14.30	Подведение итогов дня в отряде	воспитатели
14.30	Уход домой	воспитатели
24.07.2025	17 день	вторник
08.00–08.15	Сбор детей	воспитатели
08.15–08.30	Зарядка	инструктор по ф/к
08.30–08.45	Утренняя линейка	воспитатели
09.00–09.30	Завтрак; гигиенические процедуры	воспитатели
09.30–10.30	Бассейн	инструктор по ф/к
10.30–11.30	Мастер-классы «Первые в деле!»	воспитатели
11.30–12.30	Работа тематических треков	воспитатели, вожатые
12.30–13.00	Интеллектуальная игра «Морской бой»	воспитатели, вожатые
13.00–13.30	Обед; гигиенические процедуры	воспитатели
13.30–14.15	Игры на свежем воздухе	воспитатели, вожатые
14.15–14.30	Подведение итогов дня в отряде	воспитатели
14.30	Уход домой	воспитатели
25.07.2025	18 день	среда
08.00–08.15	Сбор детей	воспитатели
08.15–08.30	Зарядка	инструктор по ф/к
08.30–08.45	Утренняя линейка	воспитатели
09.00–09.30	Завтрак; гигиенические процедуры	воспитатели
09.30–10.30	Мастер-классы «Первые в деле!»	воспитатели
10.40–11.40	Работа тематических треков	воспитатели, вожатые
11.40–12.30	Музыкальная викторина. Игра «Угадай мелодию»	воспитатели, вожатые
12.30–13.00	Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра». Мастерская «Герои мультфильмов» (из пластилина).	воспитатели, вожатые, мед. работник
13.00–13.30	Обед; гигиенические процедуры	воспитатели
13.30–14.15	Спортивные игры на свежем воздухе	инструктор по ф/к
14.15–14.30	Подведение итогов дня в отряде	воспитатели

14.30	Уход домой	воспитатели
28.07.2025	19 день	четверг
08.00–08.15	Сбор детей	воспитатели
08.15–08.30	Зарядка	инструктор по ф/к
08.30–08.45	Утренняя линейка	воспитатели
09.00–09.30	Завтрак; гигиенические процедуры	воспитатели
09.30–10.30	Мастер-классы «Первые в деле!»	воспитатели
10.30–11.30	Тренинг. Диагностика итоговая.	воспитатели, вожатые
11.30–12.30	Игра «Мемограм». Работа тематических треков	воспитатели, вожатые

12.30–13.00	Минутка здоровья «Безопасное лето» Просмотр мультфильма «Орлёнок».	воспитатели, вожатые, мед. работник
13.00–13.30	Обед; гигиенические процедуры	воспитатели
13.30–14.15	Спортивные игры на свежем воздухе	инструктор по ф/к
14.15–14.30	Подведение итогов дня в отряде	воспитатели
14.30	Уход домой	воспитатели
4 этап – завершение деятельности		
29.07.2025	20 день	пятница
08.00–08.15	Сбор детей	воспитатели
08.15–08.30	Зарядка	инструктор по ф/к
08.30–08.45	Утренняя линейка	воспитатели
09.00–09.30	Завтрак; гигиенические процедуры	воспитатели
09.30–11.00	Презентация флагманских проектов Движения	воспитатели
11.00–12.00	Отрядное время «Письма в Завтра»	воспитатели, вожатые
12.30–13.00	Песенный час «Открытая ладонь»	воспитатели
13.00–13.30	Обед; гигиенические процедуры	воспитатели
13.30–14.15	Спортивные игры на свежем воздухе	инструктор по ф/к
14.15–14.30	Подведение итогов дня в отряде	воспитатели
14.30	Уход домой	воспитатели
30.07.2025	21 день	суббота
08.00–08.10	Сбор детей	воспитатели
08.10–08.25	Зарядка	инструктор по ф/к
08.25–08.50	Торжественная линейка «Закрытие смены». Награждение.	воспитатели
09.00–09.30	Завтрак; гигиенические процедуры	воспитатели
09.30–10.30	Время сюрпризов	воспитатели, вожатые
10.40–11.40	Песенный час «Легенды гильдий»	воспитатели, вожатые
11.40–12.40	Отрядное время «До скорых встреч»	воспитатели, вожатые
13.00–13.30	Обед; гигиенические процедуры	воспитатели
13.30–14.15	Спортивные игры на свежем воздухе	инструктор по ф/к
14.15–14.30	Подведение итогов дня в отряде	воспитатели
14.30	Уход домой	воспитатели

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Бланки и инструкции методик коллективообразования

1. Социометрия.

Инструкция: Подпишите бланк: фамилия, имя, отряд, возраст. Ответьте, пожалуйста, на предложенные вопросы. Постарайтесь быть искренним, иначе вся работа потеряет смысл. Обещаем, что результаты будут известны только психологу лагеря и не принесут вам никакого вреда. Отвечая на вопрос, вам необходимо будет выбрать 3 человек из вашего отряда и записать их фамилии в порядке значимости – от самого

значимого для вас человека к наименее значимому.

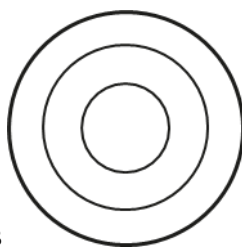
Вопросы:

1) кому из своего отряда ты доверил бы свои сокровенные мысли? (в первую, во вторую и в третью очередь);

2) кто из вашего отряда лучше всего может организовать мероприятие? (в первую, во вторую и в третью очередь).

Бланк для внесения значений

Фамилия имя:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
11.	12.									
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
Эмоциональные выборы (вопрос 1)										
Деловые выборы (вопрос 2)										



Бланк для отображения результатов

2. Мой отряд.

Инструкция: подпишите имя, фамилию, название отряда. Внимательно прочитайте слова, написанные на бланке. Вам необходимо оценить ваш отряд. Это поможет вам продолжить разговор в отряде о жизни в лагере. Будьте искренними. Если вы считаете, что ваш отряд очень дружный, то ставите знак «+» или галочку в первой графе, под цифрой 2; если вы считаете, что ваш отряд скорее дружный, чем нет, то ставите свой значок во второй колонке, под цифрой 1; если ваш отряд нельзя назвать дружным, но и недружным он не является, то поставьте значок в третьей колонке, под цифрой 0; если отряд скорее недружный, чем дружный, значок должен стоять в четвертой колонке, под цифрой -1; если совсем недружный, под цифрой -2. Таким образом, в каждой строке должен стоять один знак. Такую работу вам необходимо проделать с каждой строкой.

	2	1	0	-1	-2
дружный недружный					
смелый трусливый					
добрый					злой
приятный неприятный					
серьезный легкомысленный					
активный пассивный					
организованный разболтанный					
настойчивый ненастойчивый					
справедливый несправедливый					
теплый					холодный
сообразительный несообразительный					

инициативный
безынициативный

3. Образное описание стадий развития коллектива по А. Н. Лутошкину:

1 ступень – «Песчаная россыпь». Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок – отнесет часть песка, что лежит с краю подальше, дунет ветер посильней – разнесет песок в стороны, пока кто-нибудь не сгребет его в кучу. Бывает так и в человеческих группах, специально организованных или возникших по воле обстоятельств. Вроде все вместе, а в то же время каждый человек сам по себе. Нет «сцепления» между людьми. В одном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом – не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто ее составляет.

2 ступень – «Мягкая глина». Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера (а таким может быть в группе и формальный лидер детского объединения, и просто авторитетный школьник, и классный руководитель или руководитель кружка) этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие. Но если к нему не приложить усилий, то он может оставаться и простым куском глины. На этой ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это могут быть только первые шаги. Не все получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, достижение какой-либо цели происходит с трудом. Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда бывают внимательны друг к другу, предупредительны, готовы прийти друг другу на помощь. Если это и происходит, то изредка. Здесь существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора пока нет, или он не может себя проявить, или просто ему трудно, так как некому поддержать его.

3 ступень – «Мерцающий маяк». В штормящем море мерцающий маяк и начинающему и опытному мореходу приносит уверенность, что курс выбран правильно. Важно только быть внимательным, не потерять световые всплески из виду. Заметьте, маяк не горит постоянным светом, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся в группе коллектив тоже подает каждому сигналы «так держать» и каждому готов прийти на помощь. В такой группе

преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание – это еще не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частных вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители маяка» – актив. Можно обратить внимание и на то, что группа выделяется среди других групп своей «непохожестью», индивидуальностью.

Однако встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в группе, но и во всей школе. Видим проявления активности всплесками, да и то не у всех.

4 ступень – «Алый парус». Алый парус – символ устремленности вперед, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы и авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних классах, отрядах, и иногда ее члены приходят на помощь, когда их просят об этом.

Хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор «бурям», не всегда хватает мужества признать ошибки сразу, но это положение может быть исправлено.

5 ступень – «Горящий факел». Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для «Алого паруса». Но не только это. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на вершины, спускаясь в ущелья, пробивая первые тропы. Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплоченного объединения. Настоящий коллектив – тот, где люди сами видят, когда они нужны, и сами идут на помощь; тот, где не остаются равнодушными, если другим группам плохо; тот, который ведет за собой, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего пылающего сердца дорогу другим.

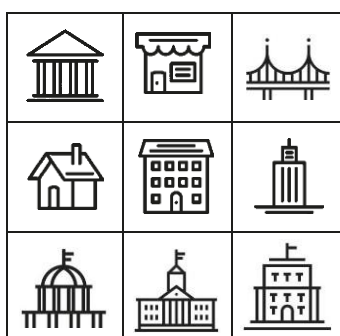
ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Примеры оформления общелагерной системы стимулирования

Общий фон города



Варианты строений для вручения отрядам



Такие постройки можно распечатывать в трех масштабах: большом, среднем и маленьком, чтобы визуально можно было определить «заслуги» отрядов. Сами карточки отряды смогут разукрашивать на свое усмотрение или в отрядный цвет.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методические материалы проектирования КТД

«Если не творчески – тогда зачем?»

Первые

МАТРИЦА

Аудитория - (для кого) 1 Для кого проводим событие (целевая аудитория события, понимание ее запросов) – ученики, педагоги, родители. Демография, география, соцстатус, ценности аудитории, специфика ее восприятия	Ценность - (для чего) 2 Что хотим сделать для них? Каким образом отозваться на потребности аудитории? Какую идею, ценность донести событием? Какие ценности Движения мы поддерживаем этим событием? В чем уникальность нашего события, его «фишка»? Почему оно запомнится?	Формат - (как) 3 Как проводим событие, что позволит сделать его запоминающимся? Как аудитория узнает о нем? Как мы будем взаимодействовать в ходе события и после?
Время и место - (где и когда) 4 Какие локации мы выберем? Какова продолжительность? Событие самостоятельное или элемент более широкой программы?	Содержание - (что будет) 5 Механика события, концепция, основные виды деятельности, этапы события	Ключевые ресурсы (с помощью чего) 6 Что нам необходимо для организации события? Ресурсы финансовые/кадровые/информационные, имеющиеся в наличии / привлекаемые.
Партнеры - (с чьей помощью) 7 Кто нам поможет? Кто еще заинтересован в таком событии? (спонсоры добровольные и ведомственные) В чем интерес партнера? Почему он нам поможет? Кого мы сможем вовлечь в организацию события и как, в итоге, сможем расширить социальную базу Движения?	Пошаговый план - (кто, что, как) 8 Виды работ, сроки, ответственные (кто что делает, кто за что отвечает, кто с кем взаимодействует, кто какие ресурсы привлекает). Правила проведения события.	Результат - (чего добились) 9 Цели события (конкретные, измеримые, достижимые). Что мы хотим достичь, как измерим эффект от события, как проведем рефлексию. Какие риски при организации события существуют?

Первые



